



Старое название журнала: **СОВРЕМЕННОЕ СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учредитель и издатель:  
ООО «Русайнс»

Свидетельство о регистрации СМИ:  
ПИ № ФС77-84261 выдано 28.11.2022  
ISSN 2949-1487

Адрес редакции:  
117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2  
E-mail: s-spo@list.ru Сайт: s-spo.ru

Журнал входит в **Перечень ВАК** ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук

Главный редактор:

**Сулимова Елена Александровна**, канд. экон. наук, доц., Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

#### РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

**Везилов Тимур Гаджиевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры методики преподавания математики и информатики, Дагестанский государственный педагогический университет

**Горшкова Валентина Владимировна**, д-р пед. наук, проф., декан факультета культуры, завкафедрой социальной психологии, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов

**Дудулин Василий Васильевич**, д-р пед. наук, проф., Военная академия Российских войск стратегического назначения

**Золотых Лидия Глебовна**, д-р филол. наук, проф., завкафедрой современного русского языка, Астраханский государственный университет

**Касьянова Людмила Юрьевна**, д-р филол. наук, доц., декан факультета филологии и журналистики, Астраханский государственный университет

**Клейберг Юрий Александрович**, д-р психол. наук, д-р пед. наук, проф., кафедра психологии и педагогики, Тверской государственный университет

**Клименко Татьяна Константиновна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского

**Колесникова Светлана Михайловна**, д-р филол. наук, проф., гл. науч. сотр., проф. кафедры русского языка, Московский педагогический государственный университет

**Крысько Владимир Гаврилович**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры рекламы и связей с общественностью, Государственный университет управления

**Лейфа Андрей Васильевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры психологии и педагогики, Амурский государственный университет

**Лукьянова Маргарита Ивановна**, д-р пед. наук, проф., завкафедрой педагогики и психологии, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

**Моисеева Людмила Владимировна**, чл.-корр. РАО, д-р пед. наук, проф., проф. Института педагогики и психологии детства, Уральский государственный педагогический университет

**Малкина-Пых Ирина Германовна**, д-р физ.-мат. наук, проф., проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы

**Мыскин Сергей Владимирович**, доктор филологических наук, доцент, профессор дирекции образовательных программ, Московский городской педагогический университет

**Панков Федор Иванович**, д-р филол. наук, доц., Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

**Почебут Людмила Георгиевна**, д-р психол. наук, проф., проф. кафедры социальной психологии, Санкт-Петербургский государственный университет

**Ребрина Лариса Николаевна**, д-р филол. наук, доц., кафедра немецкой и романской филологии, Волгоградский государственный университет

**Шелестюк Елена Владимировна**, д-р филол. наук, доц., проф. кафедры теоретического и прикладного языкознания, Челябинский государственный университет

Отпечатано в типографии ООО «Русайнс»,  
117218, Москва, ул. Кедрова, д. 14, корп. 2

Формат: А4 Тираж 300 экз. Подписано в печать: 29.12.2023 Цена свободная

Все материалы, публикуемые в журнале, подлежат внутреннему и внешнему рецензированию

# СОДЕРЖАНИЕ

---

## СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- Формирование навыков аудирования и говорения: основные трудности. *Бикбаев В.М.* ..... 4
- Принцип индивидуализации в преподавании математики иностранным студентам. *Жарикова О.С., Зильбербранд Н.Ю., Зяблин В.Н.*..... 9
- Аспекты влияния индивидуально-структурированной методики на занятиях оздоровительным бегом с функциональной направленностью с лицами зрелого возраста. *Уварова С.В., Шестакова Т.А.* ..... 15

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Командная культура отделений курсантов образовательных организаций МЧС России. *Арефьева Е.А., Буданов Б.В.*..... 20
- Профессиональное образование будущего учителя в период обучения в колледже. *Вьюгина Е.А.* ..... 25
- Особенности цифровой подготовки будущих магистров. *Иванов А.В.*..... 30
- Роль тактико-специальной подготовки в формировании профессиональных навыков сотрудников полиции. *Ковалев С.М.* ..... 36

- Внедрение педагогических путей адаптации иностранных военных специалистов к обучению в военном вузе. *Матющенко Л.Г.*.....41
- Особенности ведения курсов по IT-технологии для инженерных кадров в Калмыкии. *Сангаджиев М.М., Мантусов А.Б., Галчев С.В., Ханаев Б.Б., Землянский В.А.* .....48
- Специфика формирования «Soft Skills»-навыков у студентов технических специальностей. *Жемерикина Ю.И., Жемерикин О.И., Проворова И.П., Талалуева Т.А.* .....52
- Исследование режима выращивания талантов в колледжах и университетах на основе интеграции промышленности, науки и исследований. *Тянь Ютин, Яо Ли* .....57
- Исследование проблем интеграции отраслевой и учебной практики в преподавании юридических дисциплин в прикладных вузах и их совершенствование. *Чжан Шоубо, Чжан Тун* .....62

## ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

- Грамматический минимум и его роль в сопоставительной лингвистике. *Пяо Мэйшань* .....67

# Contents

---

## MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

- Formation of listening and speaking skills: main difficulties. Bikbaev V.M. .... 4
- The principle of individualization in teaching mathematics to foreign students. Zharikova O.S., Zilberbrand N.Yu., Zyablin V.N. .... 9
- Aspects of the influence of an individually structured methodology in recreational running classes with a functional orientation with adults of mature age. Uvarova S.V., Shestakova T.A. .... 15

## PROFESSIONAL EDUCATION

- Team culture of cadet departments of educational organizations of the Ministry of Emergency Situations of Russia. Arefieva E.A., Budanov B.V. .... 20
- Professional education of the future teacher during college. Vyugina E.A. .... 25
- Features of digital training of future masters. Ivanov A.V. .... 30
- The role of tactical and special training in the formation of professional skills of police officers. Kovalev S.M. .... 36

- Introduction of pedagogical ways of adaptation of foreign military specialists to study at a military university. Matyushchenko L.G. ....41
- Features of conducting courses on IT technology for engineering personnel in Kalmykia. Sangadzhiev M.M., Mantusov A.B., Galchev S.V., Khanaev B.B., Zemlyansky V.A. ....48
- Specifics of the formation of “Soft Skills” in students of technical specialties. Zhemerikina Yu.I., Zhemerikin O.I., Provorova I.P., Talalueva T.A. ....52
- A Study on the Talent Cultivation Mode of Colleges and Universities Based on the Integration of Industry, Science and Research. Tian Yuting, Yao Li .....57
- Study of problems of integration of industry and educational practice in the teaching of legal disciplines in applied universities and their improvement. Zhang Shoubo, Zhang Tong .....62

## LINGUISTICS AND LITERARY STUDIES

- The grammatical minimum and its role in comparative linguistics. Piao Meishan .....67

# Формирование навыков аудирования и говорения: основные трудности

## **Бикбаев Вадим Манцуорович**

кандидат политических наук, доцент, преподаватель кафедры иностранных языков, Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии С.М. Штеменко, vadim\_bikbaev@mail.ru

Изучение иностранного языка – это процесс, требующий от обучающихся, в частности курсантов высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации, различных навыков и умений. Многие из нас сталкиваются с трудностями при формировании основных навыков речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма.

В данной статье мы рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся (курсанты) при формировании навыков аудирования и говорения, оказывающими большое влияние на осуществление иноязычной коммуникации, а также предложим методы их преодоления.

**Ключевые слова:** обучение иностранному языку, виды речевой деятельности, специфические проблемы изучения иностранного языка, трудности аудирования.

На сегодняшний день в условиях обострения межцивилизационных противоречий, введения санкций и расширения географии военно-политических конфликтов, владение военными служащим одним и (или) более иностранными языками становится не только показателем уровня его образования, но и необходимостью, независимо от воинской специальности. Активное участие российских военнослужащих в событиях мирового масштаба, оказание помощи зарубежным коллегам, осуществление миротворческих операций, проведение совместных учений меняет представление об иноязычной подготовке военнослужащих Российской Федерации.

Изучение иностранного языка включает в себя четыре основных вида речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение и письмо. Необходимо отметить, что самыми сложными, на наш взгляд, но тем не менее наиболее важными из них, оказывающими огромное влияние на формирование иноязычной коммуникативной компетентности, является аудирование и говорение – первостепенные элементы живого общения и речевой коммуникации, которые мы рассмотрим в данной статье.

Аудирование заключается не только в умении слушать, но и понимать речь, звучащую на иностранном языке, а в дальнейшем и способности осуществить перевод, передав основное содержание и смысл (если объем текста большой) или детально перевести прослушанный текст как на русский язык, так и иностранный. В этой связи необходимо отметить, что аудирование и слушание не тождественны, так как слушание подразумевает акустическое восприятие, а аудирование, кроме этого, включает понимание и процесс самой интерпретации информации [1], [2].

Как мы видим, обучение аудированию как самостоятельному виду речевой деятельности является одной из основных целей в рамках обучения курсантов военных учебных заведений иностранным языкам.

При аудировании текста на иностранном языке возникает определенный ряд сложностей.

Одна из основных причин проблем при аудировании – малая практика в этом навыке, либо полное её отсутствие. В большинстве военных вузах аудированию уделяется малое количество времени, несмотря на важность развития данных навыков при изучении иностранного языка.

Необходимо отметить, что для развития навыков аудирования, так же, как и говорения, требуется много времени и практики. Курсанты должны самостоятельно совершенствовать навык аудирования различными методами. Например, они могут слушать различные медиа ресурсы на иностранном языке, такие как новости, смотреть фильмы, постепенно увеличивая сложность материала.

Вторая трудность при аудировании на иностранном языке заключается в стремлении обучающегося понять каждое слово, в результате чего пропускается основная информация или искажается смысл перевода.

Третья трудность, непосредственно связанная с предыдущей, заключается в том, что, пытаясь понять значение предыдущего слова, курсанты теряют ход повествования всего текста. На наш взгляд, одним из способов решения данной проблемы является разъяснение курсанту незнакомых слов, на которые он должен обращать внимание при аудировании. В меньшей степени данная трудность возникает при аудировании с русского (родного) языка на иностранный.

Как справедливо отмечает Е.Н. Соловова, решением данной проблемы может послужить активизация лексических единиц, обусловленных контекстом [10].

Фонетические трудности являются еще одним фактором, оказывающим влияние на обучение курсантов аудированию. Э.М. Исламова отмечает, что на фонетическом уровне трудности связаны с расхождением в написании и произношении слов, несовпадением в членении текста и ассимилятивными явлениями в речевом потоке [4].

По мнению Маминой Т.А., фонетические трудности связаны с наличием и размещением в тексте сообщения незнакомых слов, которые сложно семантизировать на основе контекста.

Наличие слов, представляющих сложности для восприятия: числительных, военных и технических терминов [8].

Соглашаясь с этим мнением, мы хотим добавить, что трудности при прослушивании мо-

гут быть вызваны неправильным произношением, а именно изменением звуков и неправильной постановкой ударения в словах, а также темпом речи. На наш взгляд, фонетические трудности также обусловлены субъективным фактором: при проведении практических занятий одним преподавателем у курсантов происходит привыкание к особенностям речи данного преподавателя, что в дальнейшем, как совершенно верно указывают исследователи, затруднит адекватное понимание речи других собеседников и может вызвать сложности при понимании речи других людей.

В данной ситуации очень важно, как отмечают многие исследователи, поддерживать здоровый микроклимат, эмоциональный контакт с обучающимися в соответствии с их интеллектуальным уровнем [3], [5], [7].

Пятая проблема – это малый словарный запас, который сильно затрудняет понимание аудиоматериала.

На наш взгляд, одним из ключевых аспектов изучения иностранного языка является расширение словарного запаса. Эффективное аудирование требует не только умения распознавать произношение и понимать интонацию, но и наличие обширного словарного запаса. По мнению В.В. Решетниковой, расширение словарного запаса также может влиять на слуховое восприятие иностранного языка. Необходимо постоянно расширять свой словарный запас для более качественного и продуктивного развития умений аудирования [10].

Обширное знание лексических единиц будет способствовать не только расширению контекста понимания и уменьшению времени на перевод, но и развитию аудирования, как навыка: постепенно увеличивая свой словарный запас и слушая разнообразные материалы на иностранном языке, обучающийся тренирует свой слух и умение понимать разные акценты и стили речи.

Для решения этой проблемы можно использовать составленный заранее лексический минимум, чтобы выучить значение новых слов, с которыми обучающийся может столкнуться в процессе аудирования.

Необходимо отметить, что на определенном этапе изучения иностранного языка происходит процесс забывания лексических единиц, в связи с чем страдает качество устной речи, так как оно находится в прямой зависимости от сформированности лексических навыков.

Кроме того, как утверждают ученые, расширяющийся круг ситуаций общения требует большего объема лексических единиц и более

прочного уровня сформированности лексического навыка [6], [9].

Не менее необходимым навыком, которым должны овладеть курсанты военных учебных заведений при изучении иностранного языка, является говорение. Сущность навыка говорения на иностранном языке заключается в способности свободно и уверенно выражать свои мысли и идеи на этом языке. Это включает в себя использование необходимых грамматических и лексических средств, правильное произношение и интонацию, а также умение понимать и адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям.

В связи с этим выделим ряд трудностей, возникающих в ходе обучения курсантов навыкам говорения:

Во-первых, необходимость постоянного собеседника, с которым обучающийся, в нашем случае курсант, сможет вести беседу на иностранном языке.

Во-вторых, малое количество времени, выделяемое на изучение языка. Чтобы всесторонне овладеть иностранным языком, необходимо организовывать обучение по всем видам деятельности. Большинство курсантов ограничиваются временем, которое отводится на учебное занятие, однако этого недостаточно для качественного овладения навыками говорения.

В-третьих, возможности обучающихся в процессе коммуникации не равны: активные курсанты, владеющие языком на более высоком уровне, говорят большую часть времени, в то время как другие говорят очень мало, либо совсем не участвуют в разговоре.

В-четвертых, языковой (психологический) барьер. Обучающийся, курсант, боится допустить ошибку или сказать что-то не так. По нашему мнению, именно наличие психологического барьера является основной сложностью при обучении курсантов говорению.

С целью преодоления перечисленных трудностей при обучении говорению методист Е. Н. Соловова также предлагает ряд возможных путей.

1. Создание атмосферы доброжелательности и доверия, чтобы минимизировать боязнь совершения ошибки и чрезмерной критики;

2. Использование в работе различных источников мотивации (целевая мотивация, мотивация успеха, страноведческая, эстетическая, инструментальная) [11].

Мы согласны с мнением исследователя и хотим добавить, что для решения проблемы неравного участия курсантов в процессе ком-

муникации и повышения их заинтересованности в изучении языка можно использовать различные групповые режимы работ, которые позволят обучающимся, не участвующими в процессе говорения, выполнять другие речевые действия.

На наш взгляд, необходимо отметить ряд возможных способов решения проблем, возникающих в процессе обучения курсантов говорению.

Во-первых, изучение фраз и выражений, которые используются в повседневной жизни. Такие выражения могут быть изучены в контексте конкретных ситуаций, их можно записывать и повторять, чтобы запомнить.

Во-вторых, просмотр телевизионных программ, фильмов и сериалов на изучаемом языке будет способствовать совершенствованию как навыков говорения, так и аудирования. А.А. Соловьева отмечает, что идея использования видео материала важна для обучения обучающихся такому навыку, как говорение, а также способствует увеличению лексического запаса [12]. Соглашаясь с этим мнением, мы хотим добавить, что данный способ позволит научиться лучше понимать разговорную речь, которая зачастую отличается от формального языка, преподаваемого в учебных заведениях. Изучение разговорных оборотов и фраз будет способствовать повышению эффективности диалога с носителем языка.

В-третьих, изучение носителей языка и повторение их речи поможет улучшить произношение и интонацию. Можно слушать аудиозаписи, фонограммы или записывать себя, а затем сравнивать с оригиналом и исправлять ошибки.

Таким образом, мы видим, что формирование навыков аудирования и говорения при изучении иностранного языка – это сложный, но важный процесс, требующий огромных усилий как со стороны обучающихся, так и преподавателей.

Кроме «стандартных» трудностей, таких как запоминание грамматических правил и лексических единиц, существуют также и специфические трудности и проблемы, связанные с особенностями мышления обучаемых, их навыками устной и письменной речи, а также самой спецификой изучаемого иностранного языка.

Проблема обучения аудированию и говорению является одной из самых актуальных тем в современной методике обучения иностранному языку, так как без аудирования невозможно речевое общение, поскольку это процесс двусторонний. И недооценка развития

навыков аудирования и говорения может крайне отрицательно сказаться в целом на языковой подготовке курсантов.

## Литература

1. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В. Методика обучения иностранным языкам / Ростов-на-Дону, Феникс, 2017, – 352 с. 2. Зимняя И. А. Смысловое восприятие речевого сообщения / И. А. Зимняя. – М.: Наука, 1976. – 262 с.

2. Иванов Н.В. К 95-летию со дня рождения профессора И.Ф. Мельцева. Профессор И.Ф.Мельцев – педагог, ученый, офицер...// Лингвистическое обеспечение военной деятельности. Теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности военного переводчика / II Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным проблемам лингвистического обеспечения военной деятельности (Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, 17 февраля 2023 г., Москва): сборник статей; под общей редакцией М. А. Смирновой. – Москва: Военный университет, 2023. – С. 9-10.

3. Исламова Э.М. Трудности при обучении аудированию на занятиях английским языком и пути их преодоления // Инновационная наука. 2015. – №10-3. – С.107-110.

4. Ларина Т.В., Бакленева С.А. Механизмы обновления содержания лингвистической подготовки обучающихся военных вузов// Лингвистическое обеспечение военной деятельности. Теоретические и прикладные аспекты профессиональной деятельности военного переводчика / II Всероссийская научно-практическая конференция по актуальным проблемам лингвистического обеспечения военной деятельности (Военный университет имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, 17 февраля 2023 г., Москва): сборник статей; под общей редакцией М. А. Смирновой. – Москва: Военный университет, 2023. – С. 157-165.

5. Леонтьев А.Н. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – Москва – Воронеж: Российская академия образования – Московский психолого-социальный институт. – 2001. – 255 с.

6. Малкарбаева Л.Б., Тубальцева В.А. Теоретические аспекты формирования и развития иноязычной устной речи в военном ВУЗе // Актуальные проблемы иноязычной подготовки в военном вузе: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции (24.11.2022 г.) / ред. кол. Д.А. Саитова, Д.Р.

Мухтарова. Тюмень: ТВВИКУ, 2022. – 397с.

7. Мамина Т.А. Трудности аудирования иноязычной речи в военном вузе // Актуальные проблемы иноязычной подготовки в военном вузе: сборник материалов межвузовской научно-практической конференции (24.11.2022 г.) / ред. кол. Д.А. Саитова, Д.Р. Мухтарова. Тюмень: ТВВИКУ, 2022. – 397с.

8. Немов Р.С. Психология. Учебное пособие: В 3 кн. – М.: Просвещение, Владос, 1995. – 688 с.

9. Решетникова В.В. Развитие навыков аудирования при изучении иностранного языка студентами технического вуза. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-audirovaniya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-studentami-tehnicheskogo-vuza/viewer>.

10. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед.вузов и учителей. М.: Просвещение, 2002. – 240 с.

11. Соловьева А.А. Повышение коммуникативных навыков изучающих иностранные языки при помощи медиа материала [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kommunikativnyh-navykov-izuchayuschih-inostrannye-yazyki-pri-pomoschi-media-materiala/viewer>.

## Formation of listening and speaking skills: the main difficulties

**Bikbaev V.M.**

Krasnodar Higher Military School named after Army General S.M. Shtemenko,

Learning a foreign language is a process that requires students, in particular cadets of higher military educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation, to have various skills and abilities. Many of us face difficulties in developing the basic skills of speech activity – listening, speaking, reading and writing. In this article, we will consider the main problems faced by students (cadets) in the formation of listening and speaking skills, which have a huge impact on the implementation of foreign language communication, and also propose methods to overcome them.

**Keywords:** teaching a foreign language, types of speech activity, specific problems of learning a foreign language, listening difficulties.

## References

1. Galskova N.D., Vasilevich A.P., Akimova N.V. Methods of teaching foreign languages / Rostov-on-Don, Phoenix, 2017, – 352 p. 2. Zimnyaya I. A. Semantic perception of a speech message / I. A. Zimnyaya. – М.: Nauka, 1976. – 262 p.
2. Ivanov N.V. On the occasion of the 95th anniversary of the birth of Professor I.F. Meltseva. Professor I.F. Meltsev - teacher, scientist, officer... // Linguistic support of military activities. Theoretical and applied aspects of the professional activity of a military translator / II All-Russian Scientific and Practical Conference on Current Issues of Linguistic Support for Military Activities (Military University

- named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, February 17, 2023, Moscow): collection of articles; under the general editorship of M. A. Smirnova. – Moscow: Military University, 2023. – pp. 9-10.
3. Islamova E.M. Difficulties in teaching listening in English classes and ways to overcome them // Innovative science. 2015. – No. 10-3. – P.107-110.
  4. Larina T.V., Bakleneva S.A. Mechanisms for updating the content of linguistic training of students at military universities // Linguistic support of military activities. Theoretical and applied aspects of the professional activity of a military translator / II All-Russian Scientific and Practical Conference on Current Issues of Linguistic Support for Military Activities (Military University named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry of Defense of the Russian Federation, February 17, 2023, Moscow): collection of articles; under the general editorship of M. A. Smirnova. – Moscow: Military University, 2023. – P. 157-165.
  5. Leontyev A.N. Language and speech activity in general and educational psychology. – Moscow – Voronezh: Russian Academy of Education – Moscow Psychological and Social Institute. – 2001. – 255 p.
  6. Malkarbaeva L.B., Tubaltseva V.A. Theoretical aspects of the formation and development of foreign language oral speech in a military university // Current problems of foreign language training in a military university: collection of materials from the interuniversity scientific and practical conference (11.24.2022) / ed. count YES. Saitova, D.R. Mukhtarova. Tyumen: TVVIKU, 2022. – 397 p.
  7. Mamina T.A. Difficulties of listening to foreign language speech in a military university // Current problems of foreign language training in a military university: collection of materials from the interuniversity scientific and practical conference (11.24.2022) / ed. count YES. Saitova, D.R. Mukhtarova. Tyumen: TVVIKU, 2022. – 397 p.
  8. Nemov R.S. Psychology. Textbook: In 3 books. – M.: Education, Vldos, 1995. – 688 p.
  9. Reshetnikova V.V. Development of listening skills when studying a foreign language by students of a technical university. [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-navykov-audiovaniya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka-studentami-tehnicheskogo-vuza/viewer>.
  10. Solovova E. N. Methods of teaching foreign languages: Basic course of lectures: A manual for students of pedagogical universities and teachers. M.: Education, 2002. – 240 p.
  11. Solovyova A.A. Improving the communication skills of foreign language learners with the help of media material [Electronic resource] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kommunikativnyh-navykov-izuchayuschih-inostrannye-yazyki-pri-pomoschi-media-materiala/viewer>.



# Принцип индивидуализации в преподавании математики иностранным студентам

## **Жарикова Ольга Сергеевна**

кандидат социологических наук, доцент кафедры «Математика и математическое моделирование», ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», [Sitolga0905@mail.ru](mailto:Sitolga0905@mail.ru)

## **Зильбербренд Наталья Юрьевна**

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Математика и математическое моделирование», ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова», [Falcheva@mail.ru](mailto:Falcheva@mail.ru)

## **Зяблин Вячеслав Николаевич**

кандидат химических наук, доцент, доцент кафедры «Математика и математическое моделирование», ФГБОУ ВО «Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М. И. Платова», [zyablinvn@yandex.ru](mailto:zyablinvn@yandex.ru)

В статье рассмотрена специфика реализации принципа индивидуализации в преподавании математики иностранным студентам. Выявлены основные подходы к определению понятия «индивидуализация». Обозначены ключевые трудности, с которыми сталкиваются студенты при поступлении в российский вуз и в обучении математике в частности. Обозначена роль индивидуальных образовательных траекторий в преподавании математики иностранным студентам. Выявлена необходимость проведения исходной диагностики уровня математических знаний у иностранных студентов-первокурсников. Обозначена важность визуализации нового материала. Приведены примеры использования цифровых средств в индивидуальном обучении математике. Подчеркнута важность учета психоэмоциональных характеристик обучающихся.

**Ключевые слова:** индивидуализация, иностранный студент, вуз, математика, цифровизация, индивидуальный подход к обучению, индивидуальная образовательная траектория

Реалии современной эпохи приводят к тому, что из материальной, научно-технической, «накапливающей» культура становится гуманитарной, развивающей и развивающейся. Это проявляется, в том числе, в гуманизации педагогической деятельности, в усилении роли авторских технологий и школ, авторских педагогических систем, в переносе акцента с обучающего на обучаемого, на персонификацию целей, содержания и технологий образования [4, с. 35]. В современной педагогике индивидуализация обучения считается одной из доминирующих установок школьного и вузовского обучения. При этом как в отношении самого понятия «индивидуализация», так и в отношении методов ее реализации в образовательном процессе единства среди авторов и практикующих педагогов пока нет. В данной связи представляется необходимым рассмотреть основные подходы к дефиниции рассматриваемой нами категории, а затем обозначить ключевые пути и принципы обеспечения индивидуализации в преподавании математических дисциплин в группах иностранных студентов.

Под индивидуализацией Н. А. Киндря предлагает понимать «учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе занятий и внеаудиторной работы» с целью успешного усвоения учебной программы вне зависимости от исходного уровня сформированности знаний, умений и навыков [6, с. 257].

Д. Р. Арашова представляет аналогичную дефиницию: «индивидуализация обучения представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия студентов» [1, с. 40].

Т. А. Томилова указывает: в отличие от индивидуального обучения, где педагог взаимодействует лишь с одним учеником, а содержание, методы и темпы обучения полностью адаптируются под параметры обучающегося, индивидуализация предполагает групповую форму обучения, а педагог не контролирует каждое действие ученика, а систематически вносит необходимые изменения в деятель-

ность обучающегося, адаптирует их «к постоянно изменяющейся, но контролируемой ситуации» [12, с. 123].

О. И. Ваганова предлагает определять индивидуализацию как «возможность развивать студента, предоставляя ему курс учебной программы соразмерный с его уровнем знаний <...>, с учетом личностных характеристик каждого обучающегося [2, с. 209]. Индивидуализация, по мнению исследователя, представляет собой сознательный отказ от «усреднения» обучающихся. Ключевыми результатами индивидуализированного обучения можно считать следующие: (1) повышение мотивации к учебной деятельности; (2) объединение индивидуальной работы с коллективными формами обучения; (3) развитие потенциала студента, его способностей, навыков; (4) сохранение индивидуальности; (5) обучение в индивидуальном темпе, стиле, объеме; (6) свобода творческого самовыражения [2, с. 210].

Особенно важно, по нашему мнению, следовать принципу индивидуализации при обучении иностранных студентов – чем, собственно, и обусловлен выбор темы настоящего исследования. Международный обмен студентами получает все большее развитие, и российская система образования, следуя глобальному тренду, все больше открывается для приема иностранных студентов.

Как показывает реальная практика, обучение иностранных студентов математике связано с определенными барьерами и трудностями, которые вынуждены преодолевать и сами студенты, и преподаватели. Основными сложностями в изучении математики иностранными студентами можно считать следующие.

*Во-первых*, барьером является априорная сложность математических дисциплин, многообразие формул и чертежей, задачи, решение которых требует проведения сложных вычислений, в том числе с помощью компьютерных программ. Практически все студенты, вне зависимости от национальности, гражданства и страны прибытия, испытывают сложности в решении примеров с числами разных знаков, неравенств, уравнений (показательных, логарифмических, тригонометрических), достаточно тяжело постигают основы математического анализа [13, с. 352].

*Во-вторых*, важной проблемой в рассматриваемом нами контексте выступает языковой барьер. Согласимся с А. В. Козыревой с соавт.: несмотря на то, что язык математики («язык чисел») универсален, объяснение математических закономерностей, правил и принципов

происходит на чужом для студента языке [8, с. 129].

*В-третьих*, изначальный уровень математических знаний, знания русского и английского языка и в целом усвоенности школьной программы у иностранных студентов крайне вариабелен. Имеет место отсутствие преемственности между школьным и вузовским ступенями образования. Кроме того, в разных странах образовательные программы по математике предполагают разные подходы к объему знаний, умений и навыков выпускников школ. Имеют место существенные различия в образовательных (в том числе и математических) стандартах различных государств, и уровень математических знаний, умений и навыков приезжих студентов может достаточно сильно отличаться от соответствующего уровня российских студентов.

*В-четвертых*, как отмечают Т. Е. Чикина и О. Г. Коларькова, многие иностранные студенты поступают в зарубежные вузы не сразу после завершения школы, а спустя несколько лет, что приводит к существенному разрыву между школой и вузом – оказываются «забыты некоторые математические знания и утрачены навыки применения методов решения задач» [13, с. 352]. Ж. И. Зайцева и М. В. Курганова указывают, что перерыв в обучении приводит к снижению мотивации к получению новых знаний и утрате некоторого объема «невостребованного математического материала»; кроме того, человек, закончивший школу несколько лет назад, отвыкает от жизненного распорядка, в основе которого находится учебный процесс [5, с. 5].

*В-пятых*, иностранные студенты переживают сложный адаптационный период, оказываются в чужеродной социально-культурной среде, испытывают дискомфорт и стресс, что, несомненно, осложняет процесс обучения.

В данной связи педагоги должны формировать образовательную траекторию таким образом, чтобы учитывать особенности данной категории студентов, использовать прогрессивные средства и инструменты обучения, оптимизировать образовательный процесс. Не вызывает сомнений тот факт, что в отношении иностранных студентов требуется строить учебный процесс по-особому, на основании дидактических принципов, которые позволят сделать процесс изучения математики эффективным.

Многие исследователи подходили к вопросу о выработке системы принципиальных положений, реализация которых необходима в преподавании математических дисциплин для

иностранцев. Адаптировав принципы, разработанные А. В. Козыревой, к тематике настоящего исследования, представим следующий перечень: (1) принцип визуализации – применение графиков, иллюстраций, схем и прочих средств наглядности в целях создания смысловой опоры и снижения отрицательного влияния языкового барьера; (2) принцип билингвального обучения, реализуемых посредством применения двуязычных пособий и раздаточных материалов; (3) принцип включения мультимедийных цифровых средств обучения – применение электронных дидактических комплексов и цифровых платформ; (4) принцип повышения мотивации – применение нестандартных методов обучения и режимов проведения занятий (круглый стол, проекты, презентации, конкурсы, олимпиады и проч.); (5) принцип индивидуализации образовательного процесса – адаптация содержания процесса обучения и его структуры с учетом образовательных и познавательных потребностей обучающихся [8, с. 130].

По нашему мнению, принцип индивидуализации выступает своеобразным «мета-принципом» – он проходит лейтмотивом через весь образовательный процесс и находит свое отражение в каждом из перечисленных выше частных принципов обучения математике. Рассмотрим перспективные методы реализации принципа индивидуализации в педагогической практике.

Следует отметить, что в педагогической практике игнорируется важнейший аспект организации обучающего процесса для иностранных студентов – аспект **исходной диагностики**. Без проведения начальных тестов, анкетирования, собеседования невозможно не только реализовать принцип индивидуализации, но и в целом эффективно организовать процесс обучения в последующем.

Пропуск диагностического этапа обучения математике иностранных студентов становится, на наш взгляд, ключевым упущением в обучении иностранных граждан. В процессе входной диагностики преподаватель может получить сведения об основных характеристиках студентов, о степени их мотивации к учебе, о предрасположенности к изучению математических дисциплин, об интересах и мотивах поступления в российский вуз. Некоторые сведения можно почерпнуть из личных дел студентов [1, с. 40]. При тестировании следует оценивать личностные качества, мотивацию и специальные способности испытуемых [10, с.

150]. Диагностика, кроме того, должна затрагивать непосредственно вопросы математической подготовки.

Результаты диагностики должны использоваться педагогом для составления индивидуальной программы индивидуальных консультаций, занятий и дополнительных аудиторных часов для учащихся, которые имеют явное отставание от группы. Можно, кроме того, выделить группы учащихся по уровням математических компетенций и проводить занятия уже для небольшой группы студентов, но при учете индивидуальных различий, выявленных по результатам диагностики.

**Визуализация**, один из принципов, отмеченных нами выше в статье, крайне важна в реализации принципа индивидуализации. По указанию О. М. Прудниковой, большинству иностранных студентов, для которых язык обучения (русский или английский) не является родным, испытывают трудности в восприятии на слух вербальных объяснений педагога, математических понятий, формул, символов, что приводит к массовым ошибкам в конспектах и в последующем ведет к непониманию нового материала [11, с. 75].

А. В. Мужикова говорит о том, что словесные описания новой темы или задания часто сбивают с толку иностранных студентов; зачастую им тяжело понять суть даже самых простых формулировок – «найдите сумму чисел 3 и 5», «разложите выражение на множители» и проч. Студенты могут не знать значения фраз «решите уравнение», «раскройте скобки», «вычислите значение» [9, с. 66]. В данной связи требуется снабжать вербальные описания визуальными подсказками – иллюстрациями, схемами, чертежами, символами. Язык математики, как мы указали выше, универсален, но язык, которым объясняются математические феномены, может быть непонятен студентам-иностранцам.

На более продвинутом уровне визуализация может предполагать внедрение широкого спектра интерактивных средств обучения – презентаций, видеоматериалов, компьютерных программ и других информационных ресурсов [5, с. 6]. В любом случае аудиальный компонент (озвучивание материала) должен быть дополнен визуальным, ведь наглядное представление улучшает усвоение полученных знаний.

Индивидуальные классные и домашние задания, основанные на визуализации, представляются нам весьма результативной мерой для достижения необходимого уровня математической компетенции. Можно, кроме того, в

качестве домашнего задания объявить конкурс на лучшую визуализацию математической задачи, не налагая при этом ограничений на формат работы – электронная иллюстрация, комикс, рисунок, видеофильм, снятый самими студентами и т. п.

**Цифровизация**, один из принципов организации работы с иностранными студентами, существенно повышает качество индивидуализации. В частности, построить индивидуальную образовательную траекторию в области математических дисциплин можно посредством модульной организации работы на интерактивных платформах, основанных на принципах искусственного интеллекта и адаптивного обучения. Выполнение модулей в удобном для студента темпе и с разъяснениями позволяет индивидуализировать процесс обучения в соответствии с уровнем знаний, потребностями и «стилем» обучения каждого студента. Д. А. Власов говорит о необходимости разработки – усилиями работников кафедры или конкретным педагогом – электронного банка индивидуальных образовательных траекторий прикладной математической подготовки. Такие образовательные траектории предназначены для использования в рамках практических занятий и самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы по математическим дисциплинам [3, с. 49].

Внедрение цифровых инструментов тесно сопряжено с принципом визуализации обучающего материала по математике. Посредством цифровых инструментов педагог может создавать визуальные модели и анимации, визуализировать сложные математические концепции. Это содействует лучшему пониманию абстрактных и алгебраических идей студентами, которым тяжело даются устные или письменные русскоязычные/англоязычные правила. Для тех студентов, которые не смогли параллельно с группой усвоить ту или иную тему, педагог может организовать запись урока для отложенного просмотра, либо порекомендовать уже существующие онлайн-ресурсы и видеоуроки.

Далеко не каждый вуз может позволить себе разработку собственной интерактивной платформы или банка индивидуальных образовательных траекторий. Тем не менее, это не должно означать полный отказ от цифровых инструментов в обучении иностранцев математике. Существует, к примеру, широкий спектр готовых решений для мобильных телефонов. Потенциал мобильных технологий колоссален, и их целевое использование в процессе обучения будет все больше расширяться [7, с. 123].

В современном образовательном контексте существует ряд мобильных приложений, которые предназначены для облегчения индивидуального процесса изучения математики. К примеру, приложение Photomath позволяет пользователям решать математические задачи, сканируя фотографии учебников или бумажных записей. Приложение предоставляет пошаговые решения и объяснения. Khan Academy предоставляет обширный курс математики, начиная от фундаментальных тем и заканчивая более сложными вопросами математического знания. Можно применять, кроме того, приложения GeoGebra, Brilliant, Wolfram Alpha, Mathpiph и другие.

Следует также отметить, что при обучении студентов-иностранцев математике **на педагога возлагается роль психолога и индивидуального консультанта**. Как отмечено выше, иностранцы, попадая в российский вуз, оказываются в непривычной для себя лингвокультурной среде, испытывают новые условия проживания, вынуждены заново выстраивать круг общения. Все эти факторы делают их психоэмоциональное состояние крайне нестабильным.

Иностранцы испытывают эмоциональный дискомфорт, связанный со страхом допустить ошибки в расчётах и в ответах на поставленные вопросы. Тревожность как эмоциональное переживание личности, формирующееся в ситуациях повседневной учебной деятельности, к сожалению, находится на периферии внимания исследователей и педагогов-практиков [11, с. 6].

Таким образом, в изучении математики иностранные студенты сталкиваются с рядом барьеров: априорная сложность математических дисциплин, многообразие формул и чертежей, языковой барьер, различия в изначальном уровне математических знаний, различия в образовательных стандартах различных государств, утрата части знаний вследствие перерыва между школьным и вузовским обучением, сложности адаптации к чужеродной социально-культурной среде. Эти и другие проблемы, возникающие у иностранных студентов в освоении курса математики, могут быть успешно преодолены за счет индивидуализации обучения. Индивидуализация как принцип обучения понимается нами как учет особенностей каждого учащегося в процессе занятий и внеаудиторной работы с целью успешного усвоения учебной программы. В реализации индивидуализации обучения математике обозначены следующие меры: проведение исход-

ной диагностики, внедрение средств наглядности и визуализации, использование электронного педагогического инструментария, учет психоэмоционального статуса.

## Литература

1. Арашова, Д. Р. Методика преподавания индивидуализация обучения в вузах / Д. Р. Арашова, М. Н. Исмоилова // Теория и практика современной науки. – 2017. – №12 (30). – С. 39-42.

2. Ваганова, О. И. Технология индивидуализации обучения / О. И. Ваганова, Е. С. Павлова, О. Г. Шагалова, И. Р. Воронина // БГЖ. – 2020. – №2 (31). – С. 208-211.

3. Власов, Д. А. Индивидуализация прикладной математической подготовки студентов экономических университетов / Д. А. Власов // Гуманитарные исследования Центральной России. – 2018. – №4 (9). – С. 46-55.

4. Гильманов, С. А. Педагогическая индивидуализация и ее этапы / С. А. Гильманов // Вестник ЮГУ. – 2005. – №1 (1). – С. 35-46.

5. Зайцева, Ж. И. Исследование проблем обучения математике иностранных студентов и методы их разрешения / Ж. И. Зайцева, М. В. Курганова // Universum: психология и образование. – 2023. – №3 (105). – С. 4-7.

6. Киндря, Н. А. Индивидуализация обучения как методическая проблема и связь индивидуализации с самостоятельной работой при обучении вводно-фонетическому курсу / Н. А. Киндря // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №22. – С. 257-259.

7. Клименко, М. В. Мобильное обучение в практике преподавания иностранного языка в вузе / М. В. Клименко, Л. А. Слепцова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2016. – №4 (92). – С. 118-126.

8. Козырева, А. В. Особенности обучения иностранных студентов математике / А. В. Козырева, С. В. Колпакова, Е. А. Бурлакова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – №4-2. – С. 128-133.

9. Мужикова, А. В. Разработка системы обучения математике иностранных студентов в региональном вузе / А. В. Мужикова, М. Н. Габова // Ped.Rev.. – 2022. – №6 (46). – С. 62-76.

10. Попов, Н. И. Актуальные проблемы обучения математике иностранных студентов в вузе / Н. И. Попов, Е. В. Яковлева // Московский педагогический журнал. – 2019. – №3. – С. 144-153.

11. Прудникова, О. М. Обучение математике иностранных студентов первого курса технического вуза / О. М. Прудникова // Высшее

образование в России. – 2018. – №7. – С. 74-78.

12. Томилова, Т. А. Индивидуализация обучения / Т. А. Томилова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – №30-1. – С. 123-128.

13. Чикина, Т. Е. Технологический подход к обучению математике иностранных слушателей / Т. Е. Чикина, О. Г. Коларькова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-3. – С. 351-354.

14. Евхута, О.Н. Проблемы развития экспорта образовательных услуг Российской Федерации в контексте развития человеческого капитала / О. Н. Евхута, Н. А. Евхута // Современное педагогическое образование. – 2023. – №11. – С. 525-528.

## The principle of individualization in teaching mathematics to foreign students

Zharikova O.S., Zilberbrand N.Yu., Zyablin V.N.

Platov South-Russian State Polytechnic University (NPI)

The article examines the specifics of implementing the principle of individualization in teaching mathematics to foreign students. The main approaches to defining the concept of "individualization" have been identified. The key difficulties that students face when entering a Russian university and in teaching mathematics in particular are identified. The role of individual educational trajectories in teaching mathematics to foreign students is outlined. The need for initial diagnostics of the level of mathematical knowledge among foreign first-year students has been identified. The importance of visualizing new material is indicated. Examples of the use of digital tools in individual teaching of mathematics are given. The importance of taking into account the psycho-emotional characteristics of students is emphasized.

Keywords: individualization, foreign student, university, mathematics, digitalization, individual approach to learning, individual educational trajectory

## References

1. Arashova, D. R. Teaching methods, individualization of education in universities / D. R. Arashova, M. N. Ismoilova // Theory and practice of modern science. – 2017. – No. 12 (30). – pp. 39-42.
2. Vaganova, O. I. Technology of individualization of training / O. I. Vaganova, E. S. Pavlova, O. G. Shagalova, I. R. Voronina // BGZh. – 2020. – No. 2 (31). – pp. 208-211.
3. Vlasov, D. A. Individualization of applied mathematical training of students of economic universities / D. A. Vlasov // Humanitarian studies of Central Russia. – 2018. – No. 4 (9). – P. 46-55.
4. Gilmanov, S. A. Pedagogical individualization and its stages / S. A. Gilmanov // Bulletin of YuSU. – 2005. – No. 1 (1). – P. 35-46.
5. Zaitseva, Zh. I. Study of problems in teaching mathematics to foreign students and methods for resolving them / Zh. I. Zaitseva, M. V. Kurganova // Universum: psychology and education. – 2023. – No. 3 (105). – P. 4-7.
6. Kindrya, N. A. Individualization of training as a methodological problem and the connection of individualization with independent work when teaching an introductory phonetic course / N. A. Kindrya // Theory and practice of social development. – 2015. – No. 22. – pp. 257-259.

7. Klimenko, M. V. Mobile learning in the practice of teaching a foreign language at a university / M. V. Klimenko, L. A. Sleptsova // Bulletin of ChSPU im. I. Ya. Yakovleva. – 2016. – No. 4 (92). – pp. 118-126.
8. Kozyreva, A. V. Features of teaching mathematics to foreign students / A. V. Kozyreva, S. V. Kolpakova, E. A. Burlakova // Russian Journal of Education and Psychology. – 2017. – No. 4-2. – pp. 128-133.
9. Muzhikova, A.V. Development of a system for teaching mathematics to foreign students at a regional university / A.V. Muzhikova, M.N. Gabova // Ped.Rev.. – 2022. – No. 6 (46). – P. 62-76.
10. Popov, N. I. Current problems of teaching mathematics to foreign students at university / N. I. Popov, E. V. Yakovleva // Moscow Pedagogical Journal. – 2019. – No. 3. – pp. 144-153.
11. Prudnikova, O. M. Teaching mathematics to foreign first-year students of a technical university / O. M. Prudnikova // Higher education in Russia. – 2018. – No. 7. – pp. 74-78.
12. Tomilova, T. A. Individualization of training / T. A. Tomilina // Training and education: methods and practice. – 2016. – No. 30-1. – pp. 123-128.
13. Chikina, T. E. Technological approach to teaching mathematics to foreign students / T. E. Chikina, O. G. Kolarkova // Problems of modern pedagogical education. – 2021. – No. 72-3. – pp. 351-354.
14. Evkhuta, O.N. Problems of development of export of educational services of the Russian Federation in the context of the development of human capital / O. N. Evkhuta, N. A. Evkhuta // Modern pedagogical education. – 2023. – No. 11. – pp. 525-528.

# Аспекты влияния индивидуально-структурированной методики на занятиях оздоровительным бегом с функциональной направленностью с лицами зрелого возраста

**Уварова Светлана Владимировна**

аспирант, Российский государственный университет физической культуры, спорта молодежи и туризма, Svetasvetlyak@bk.ru

**Шестакова Татьяна Алексеевна**

кандидат педагогических наук, доцент, ТГПУ им. Л.Н. Толстого, agragor52@mail.ru

Данная статья исследует влияние индивидуально-структурированной методики на оздоровительный бег для людей зрелого возраста, с упором на функциональную направленность, основываясь на полипарадигмальном подходе, она интегрирует различные аспекты обучения для активизации самообразовательной деятельности.

Методика, получившая одобрение в российских государственных документах, входит в детализацию содержания обучения и создание системы контроля, выделяя практические навыки и самообучение.

Основные принципы подхода включают соответствие, ответственность, воспроизводимость, единство обучения и самообразования, учет индивидуальных особенностей и рефлексивную организацию обучения; оздоровительный бег рассматривается как средство для улучшения физического и психологического здоровья, влияющее положительно на сердечно-сосудистую и иммунную системы, функцию печени, ЖКТ, и помогающее в нормализации веса и углеводного обмена.

Автор подчеркивает значение правильной техники бега и постепенного увеличения нагрузки, и индивидуализации тренировок, учитывая хронотипы и биоритмы, так как исследования показывают, что физическая активность в зрелом возрасте способствует снижению риска смертности и заболеваний.

**Ключевые слова:** индивидуально-структурированная методика, оздоровительный бег, зрелый возраст, функциональная направленность, физическое здоровье, психическое здоровье, индивидуализация тренировок, сердечно-сосудистая система, профилактика заболеваний, мотивация в спорте.

Индивидуально-структурированная методика обучения сосредотачивается на улучшении традиционной образовательной системы, базируясь на концепции, которая объединяет историко-теоретические, психолого-дидактические и методологические основы, придерживаясь полипарадигмального подхода для реализации индивидуальных возможностей обучающихся [3]. Основная идея состоит в активизации самообразовательной деятельности студентов через ряд методов, учитывая сегментацию обучающихся, детализацию содержания обучения, активизацию обучающего процесса и создание системы контроля.

Данная методика упоминается в государственных документах России, направленных на модернизацию образования, так как она предусматривает изменение традиционных методов и технологий обучения, уделяя особое внимание практическим навыкам анализа информации и самообучения, а в рамках этой методики нужно постоянное обновление подходов к обучению, сочетая различные образовательные технологии для повышения его эффективности.

Основные принципы индивидуально-ориентированного обучения включают соответствие, ответственность, воспроизводимость, единение обучения и самообразования, транзитивность, учет индивидуально-психологических особенностей, рефлексивную организацию обучения и эмпатийное общение, те принципы, которые обеспечивают оптимальную организацию обучения и способствуют повышению его качества.

Оздоровительный бег представляет собой универсальное средство для поддержания здоровья и гармоничного развития человека, как в физическом, так и в психологическом плане, оказывая значительное положительное воздействие на различные системы организма. Особое значение оздоровительный бег имеет для укрепления сердечно-сосудистой системы, где регулярные занятия способ-

ствуют снижению частоты сердечных сокращений и улучшению общего функционального состояния организма, снижая риск сердечно-сосудистых заболеваний и улучшая общее состояние здоровья [1].

С точки зрения психологического влияния, бег способствует выработке эндорфинов, улучшая настроение и помогая справляться со стрессом, также укрепляет иммунную систему, уменьшая вероятность заболеваний и общее улучшение здоровья. Бег положительно влияет на функцию печени и желудочно-кишечный тракт, повышая потребление кислорода печеночной тканью и улучшая отток желчи, а регулярные занятия бегом способствуют нормализации массы тела и углеводного обмена, снижая содержание жира в организме.

Для достижения максимального эффекта от занятий необходимо уделять внимание постановке стопы, работе рук и скорости передвижения; начинать занятия рекомендуется с ежедневных пеших прогулок, постепенно переходя к бегу, чтобы суставы и мышцы адаптировались к увеличивающимся нагрузкам. Предпочтительное время для занятий бегом — утром и вечером, когда наблюдается самая высокая физическая активность человека; величина нагрузки на занятиях должна определяться индивидуально, в зависимости от состояния здоровья и физической подготовленности.

Оздоровительный бег, как физическое упражнение, рассматривается в работах многих исследователей, например, Д.С. Алексеев выделяет, что бег способствует гармоничному развитию личности, включая психологические аспекты.

Согласно общепринятому определению, оздоровительный бег - это перемещение тела в пространстве с амплитудой движения, которая не доставляет дискомфорт занимающимся, так, Ганс Селье, основоположник учения о стрессе и лауреат Нобелевской премии, считал физические упражнения, включая бег, эффективным средством профилактики и устранения стрессовых расстройств.

Бег оказывает огромное положительное влияние на функциональное состояние организма, укрепляет мышцы и связки опорно-двигательного аппарата, улучшает общую выносливость и способствует более экономичной и стабильной работе сердца, а регулярные занятия бегом укрепляют стенки сердечных сосудов, нормализуют артериальное давление и снижают риск возникновения заболеваний, связанных с сердцем [2].

С точки зрения влияния бега на лиц зрелого возраста, И.А. Малыгина в своей работе отмечает необходимость укрепления здоровья данной категории людей с помощью средств оздоровительной физической культуры, в исследовании, в котором участвовали 24 мужчины и 24 женщины, разделенные на экспериментальную и контрольную группы, было показано, что занятия, включающие функциональный тренинг, стретчинг, силовую нагрузку и аквааэробику, способствуют улучшению физического состояния у лиц зрелого возраста [5].

Для сохранения здоровья и замедления инволюционных изменений в организме у лиц зрелого и пожилого возраста необходимо поддерживать оптимальный уровень двигательной активности, а выбор средств двигательной активности должен соответствовать физическому состоянию организма и иметь умеренно развивающую направленность, что подтверждается и в национальном проекте «Демография» и федеральном проекте «Спорт - норма жизни», где указывается на важность увеличения доли граждан среднего возраста, занимающихся физической культурой и спортом.

Исследование, проведенное в 2019 году выявило значительные преимущества физической активности в зрелом возрасте, так, например, анализ участников в возрасте от 50 до 71 года показал, что те, кто поддерживали высокий уровень физической активности на протяжении всей жизни, демонстрировали на 36% меньший риск смертности по сравнению с малоактивными, также у них наблюдалось снижение риска смерти от сердечно-сосудистых заболеваний на 42% и от рака на 14% [8]. Люди, начавшие активно заниматься спортом в возрасте между 40 и 61 годом, показали почти такое же снижение риска смертности, как и те, кто был активен всю жизнь, подтверждая тот факт, что начало физической активности в зрелом возрасте значительно улучшает здоровье и увеличивает продолжительность жизни.

Рассматривая функциональные цели и методику тренировок у лиц зрелого возраста, прежде всего, нужно учитывать общее воздействие физической активности, которое заключается в расходе энергии, прямо пропорциональном длительности и интенсивности физических упражнений. Такая активность способствует компенсации дефицита энергозатрат и повышению устойчивости организма к неблагоприятным факторам окружающей среды, включая устойчивость к простудным заболеваниям.



Следующий элемент – это специальное воздействие физической активности, особенно значимое для сердечно-сосудистой системы, тренировки направлены на экономию сердечной деятельности и снижение потребности миокарда в кислороде, что увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой системы и служит мощным профилактическим средством против сердечно-сосудистых заболеваний.

А регулярные физические упражнения оказывают положительное влияние на костно-мышечную систему, предотвращая дегенеративные изменения, связанные с возрастом и гиподинамией, способствуют увеличению минерализации костной ткани и содержания кальция, помогая предотвратить остеопороз.

Наконец, занятия физическими упражнениями и интенсификация энергетического метаболизма имеют основополагающее значение для продолжительности жизни, так как уровень жизнедеятельности организма и его продолжительность жизни тесно связаны с адаптационными механизмами, закрепленными в процессе эволюции.

Исследования в области физической культуры и спорта демонстрируют значительные преимущества индивидуально-структурированных методик тренировок оздоровительным бегом для лиц зрелого возраста; аэробные упражнения, особенно бег, имеют огромный оздоровительный потенциал, особенно для лиц среднего и пожилого возраста. Бег способствует увеличению резервных возможностей организма, снятию негативных эмоций и профилактике заболеваний желудочно-кишечного тракта, но не стоит забывать о правильной технике бега, включая минимальный наклон туловища вперед, сохранение осанки и расслабленный пояс верхних конечностей [7].

Исследование, проведенное с учетом хронотипов и биоритмов у лиц зрелого и пожилого возраста, занимающихся теннисом, показало, что индивидуализация тренировочного процесса значительно повышает его эффективность, так хронотип человека оказывает принципиальное влияние на его работоспособность, а это означает значение учета индивидуальных особенностей при планировании тренировочных нагрузок [6].

В другом исследовании анализировалось влияние методики оздоровительной двигательной активности на физическое состояние лиц второго периода зрелого возраста, применялась комплексная методика, в том числе функциональный тренинг, стретчинг, аквааэробика и силовые нагрузки. Результаты

показали улучшения в физической подготовленности, функциональном состоянии организма и антропометрических параметрах участников, подтверждая, что комплексный подход к тренировочному процессу, учитывающий индивидуальные особенности каждого участника, способствует улучшению общего физического состояния и благополучия лиц зрелого возраста [4].

Создание позитивной среды, которая повышает уровень мотивации, является основным для достижения целей оздоровительных занятий, психологи выделяют семь принципов влияния бега на психическое состояние: повышение уровня эндорфинов, решение нерешенных психологических вопросов, осознание тела, влияние дыхания на эмоциональное состояние, структурирование времени, соревновательный принцип, и эффект медитации.

Так, анализ литературы подтверждает, что индивидуально-структурированная методика оздоровительного бега оказывает значительное положительное влияние на физическое и психическое здоровье лиц зрелого возраста, так как данная методика успешно сочетает теоретические и практические аспекты, подчеркивая индивидуализацию подходов в обучении и тренировках; она способствует не только укреплению физической формы и профилактике заболеваний, но и улучшает психологическое состояние, повышая уровень эндорфинов и способствуя снижению стресса.

Особое внимание следует уделить адаптации физических нагрузок и технике занятий бегом, учитывая индивидуальные физиологические и психологические особенности лиц зрелого возраста, в частности комплексный подход к тренировочному процессу, который сочетает функциональный тренинг, стретчинг, аквааэробика и силовые нагрузки.

А создание мотивирующей и позитивной среды для занятий, учет хронотипов и биоритмов при планировании тренировочных нагрузок дополнительно повышает эффективность и безопасность занятий для данной возрастной категории и способствует достижению целей оздоровительного бега.

## Литература

1. Алексеев Д.С. Оздоровительный бег, как средство оптимизации функционального состояния организма // Экономика и социум. 2022. № 12-2 (103). [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ozdorovitelnyy-beg-kak-sredstvo-optimizatsii-funktsionalnogo>

sostoyaniya-organizma (дата обращения: 20.11.2023).

2. Анищенко А. Е., Тимашкова А. К. Влияние бега на организм человека // Молодой ученый. 2021. № 53 (395). С. 200-202. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/395/87459/> (дата обращения: 21.11.2023).

3. Макусева Т.Г. Основы организации и методики индивидуально-ориентированного обучения // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-organizatsii-i-metodiki-individualno-orientirovannogo-obucheniya> (дата обращения: 22.11.2023).

4. Малыгина И.А. Влияние методики оздоровительной двигательной активности на физическое состояние лиц второго периода зрелого возраста // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2019. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-metodiki-ozdorovitelnoy-dvigatelnoy-aktivnosti-na-fizicheskoe-sostoyanie-lits-vtorogo-perioda-zrelogo-vozrasta> (дата обращения: 21.11.2023).

5. Малыгина И.А. Динамика состояния физического здоровья лиц второго периода зрелого возраста под воздействием оздоровительной двигательной деятельности // Физическая культура, спорт - наука и практика. 2020. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-sostoyaniya-fizicheskogo-zdorovya-lits-vtorogo-perioda-zrelogo-vozrasta-pod-vozdeystviem-ozdorovitelnoy-dvigatelnoy> (дата обращения: 20.11.2023).

6. Соколова В.С., Старков К.В. Влияние тренировки на физическое состояние лиц зрелого и пожилого возраста, занимающихся теннисом с учетом индивидуального хронотипа // Евразийский Союз Ученых. 2015. № 10-4 (19). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-trenirovki-na-fizicheskoe-sostoyanie-lits-zrelogo-i-pozhilogo-vozrasta-zanimayuschih-sya-tennisom-s-uchetom-individualnogo> (дата обращения: 21.11.2023).

7. Устинов И. Е. Особенности регулирования нагрузки в оздоровительном беге // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. 2013. № 4 (18). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-regulirovaniya-nagruzki-v-ozdorovitelnom-bege> (дата обращения: 23.11.2023).

8. Bradley S.M., Michos E.D., Miedema M.D. Physical Activity, Fitness, and Cardiovascular Health: Insights From Publications in JAMA Network Open. JAMA Netw Open. 2019;2(8):e198343. doi:10.1001/jamanetworkopen.2019.8343.

**Aspects of the influence of an individually structured methodology in health-improving running classes with a functional orientation with people of mature age**

**Uvarova S.V., Shestakova T.A.**

Russian State University of Physical Culture, Youth Sports and Tourism, TSPU named after. L.N. Tolstoy

This article explores the influence of an individually structured methodology on health-improving running for mature people, with an emphasis on functional orientation, based on a poly-paradigm approach, it integrates various aspects of training to activate self-educational activities.

The methodology, approved in Russian state documents, is included in the detailing of the content of training and the creation of a control system, highlighting practical skills and self-learning.

The basic principles of the approach include compliance, responsibility, reproducibility, unity of training and self-education, consideration of individual characteristics and reflexive organization of training; wellness running is considered as a means to improve physical and psychological health, positively affecting the cardiovascular and immune systems, liver function, gastrointestinal tract, and helping to normalize weight and carbohydrate metabolism.

The author emphasizes the importance of proper running technique and a gradual increase in the load, and individualization of training, taking into account chronotypes and biorhythms, as studies show that physical activity in adulthood helps to reduce the risk of mortality and diseases.

Keywords: individually structured methodology, wellness running, mature age, functional orientation, physical health, mental health, individualization of training, cardiovascular system, disease prevention, motivation in sports.

**References**

1. Alekseev D.S. Wellness running as a means of optimizing the functional state of the body // Economics and Society. 2022. No. 12-2 (103). [electronic resource]. Access from help.- the legal system "ConsultantPlus". URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ozdorovitelnyy-beg-kak-sredstvo-optimizatsii-funktsionalnogo-sostoyaniya-organizma> (date of reference: 11/20/2023).
2. Anishchenko A. E., Timashkova A. K. The effect of running on the human body // Young scientist. 2021. No. 53 (395). pp. 200-202. [electronic resource]. URL: <https://moluch.ru/archive/395/87459/> / (accessed: 11/21/2023).
3. Makuseva T.G. Fundamentals of organization and methods of individually-oriented training // Bulletin of Kazan Technological University. 2014. No. 2. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-organizatsii-i-metodiki-individualno-orientirovannogo-obucheniya> (accessed: 11/22/2023).
4. Malygina I.A. Influence of the method of improving motor activity on the physical condition of persons of the second period of adulthood // Physical culture, sport - science and practice. 2019. No. 3. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-metodiki-ozdorovitelnoy-dvigatelnoy-aktivnosti-na-fizicheskoe>

- sostoyanie-lits-vtorogo-perioda-zrelogo-vozrasta (accessed: 11/21/2023).
5. Malygina I.A. Dynamics of the state of physical health of persons of the second period of adulthood under the influence of recreational motor activity // Physical culture, sport - science and practice. 2020. No. 3. [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-sostoyaniya-fizicheskogo-zdorovya-lits-vtorogo-perioda-zrelogo-vozrasta-pod-vozdeystviem-ozdorovitelnoy-dvigatelnoy> (accessed: 11/20/2023).
  6. Sokolova V.S., Starkov K.V. The influence of training on the physical condition of mature and elderly people engaged in tennis taking into account the individual chronotype // Eurasian Union of Scientists. 2015. No. 10-4 (19). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-trenirovki-na-fizicheskoe-sostoyanie-lits-zrelogo-i-pozhilogo-vozrasta-zanimayuschih-sya-tennisom-s-uchetom-individualnogo> (accessed: 11/21/2023).
  7. Ustinov I. E. Features of load regulation in recreational running // Theory and practice of service: economy, social sphere, technology. 2013. No. 4 (18). [Electronic resource]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-regulirovaniya-nagruzki-v-ozdorovitelnom-bege> (accessed: 11/23/2023).
  8. Bradley S.M., Michos E.D., Miedema M.D. Physical Activity, Fitness, and Cardiovascular Health: Insights From Publications in JAMA Network Open. JAMA Netw Open. 2019;2(8):e198343. doi:10.1001/jamanetworkopen.2019.8343.

# Командная культура отделений курсантов образовательных организаций МЧС России

**Арефьева Елизавета Алексеевна**

курсант, Уральский институт, Государственной противопожарной службы МЧС России, arefyeva2001@mail.ru

**Буданов Борис Владимирович**

доцент, Уральский институт, Государственной противопожарной службы МЧС России, b2v2010@mail.ru

Формирование организационной культуры курсантов образовательных организаций ГПС МЧС России является важным аспектом их подготовки. В данном исследовании выделены преимущественно преобладающие управленческая форма и стиль руководства отделений курсантов. Одним из основных выводов является то, что в большинстве отделений преобладает демократический стиль руководства над авторитарным, который соответствует предъявляемым типом задач и структурой МЧС России к своим подразделениям.

**Ключевые слова:** организационная структура МЧС России, командная культура пожарных отделений, стили управления, межличностные отделения в малом коллективе.

Профессиональная деятельность пожарного опасна и требует от пожарных доверительного сотрудничества. Неправильно принятое решение или поведение могут угрожать здоровью, жизни или имуществу людей и самого пожарного. В современных условиях работа пожарных стала еще более интенсивной, напряженной и опасной, поскольку связана с использованием сложного специального оборудования и современных средств пожаротушения.

Деятельность пожарных характеризуется высокой физической нагрузкой и стрессом, вызванным высокой степенью личного риска, ответственностью за людей и сохранностью материальных ценностей, а также необходимостью принятия решений в контексте временных ограничений. Также деятельность характеризуется крайне неблагоприятными физическими условиями: высокие температуры, наличие токсичных веществ в окружающей среде, использование средств индивидуальной защиты. По статистике профессия пожарного по степени опасности и вредности занимает 3-4 место в ряду других профессий, с факторами повышенной заболеваемости, травматизма и, как следствие, текучестью кадров [2].

Поэтому особое внимание при подготовке и психологическом сопровождении деятельности пожарного особое внимание должно уделяться межличностным взаимоотношениям в малом коллективе (расчет), действующем в экстремальных условиях, которые соответствуют параметрам командной культуры взаимоотношений.

Командная культура взаимоотношений является одной из форм организационной культуры.

Организационная культура – это целостное представление о целях и ценностях, присущих организации, специфических принципах поведения и способов реагирования. Организационная культура – это система норм, ценностей, традиций, отношений, привычек, ритуалов, которые присущи только этой конкретной организации [4].

Формирование определенной организационной культуры, несомненно, связана с типом выполняемых организацией задач, связанным

с ней типом совместной деятельности и, соответственно, с типом структуры организации и характером ее управления.

Между перечисленными параметрами существует определенные связи, одна из которых представлена в таблице 1.

Таблица 1.

Связь организационной культуры с управленческой формой, типом совместной деятельности и организационной структурой

Организационная культура	Тип совместной деятельности	Управленческая форма	Организационная структура
1	2	3	4
Органическая	Совместно-взаимодействующий	Коллективистская	Функциональная
Предпринимательская	Совместно-индивидуальный	Рыночная	Функциональная
Бюрократическая	Совместно-последовательный	Бюрократическая	Линейная
Партиципативная	Совместно-творческий	Демократическая Диалоговая	Адаптивная

Под структурой организации понимается ее архитектура, наличие отдельных частей и соотношения между ними, степень жесткости/гибкости организационной конфигурации, типы взаимодействий между внутренними элементами.

Линейная организационная структура, которая часто называется пирамидальной, бюрократической, - строго иерархически организованная, характеризующаяся разделением зон ответственности и единоначалием.

Преимущества линейных организационных структур [3]:

- четкая система взаимных связей;
- быстрота реакции в ответ на прямые приказания;
- согласованность действий исполнителей;
- оперативность в принятии решений;
- ясно выраженная личная ответственность руководителя за принятые решения.

Культура любой организации, в том числе и ведомства МЧС России развивается в специфическом психологическом климате, который во многом зависит от структурных взаимосвязей.

Командная культура взаимоотношений имеет значительные отличия от бюрократической. Прежде всего, командный тип культуры затрагивает ресурсы малых групп, поскольку объектов внимания в ней будет являться не отдельно взятый профессиональный работник, а профессиональный коллектив (пожарное отделение).

Тип совместной деятельности – это способ взаимодействия в рамках коллективного решения задач или проблем для сотрудников организации с совместно-последовательным типом деятельности характерны высокая технологическая дисциплинированность, следование нормам и правилам, сформулированным в инструкциях, положениях и других нормативных документах [5].

Анализ деятельности сотрудников ГПС, в пожарных расчетах, характер задач, выполняемых ими, позволяет определить следующее сочетание вышеперечисленных параметров, характерных для данных организаций: тип совместной деятельности – преимущественно совместно-последовательный; управленческая форма – бюрократическая, стиль руководства – авторитарный. Как видим, данное сочетание определяет бюрократическую организационную культуру.

Несомненно, есть веские основания поддержания указанной культуры в подразделениях МЧС России, поскольку она в наибольшей степени отвечает требованиям выполняемых коллективами задач. Эта точка зрения соответствует представлениям о характере выполняемых задач в традиционных видах повседневной деятельности пожарных подразделений.

Анализ же современных действий указывает, что условия их ведения отличаются от традиционных представлений, что несомненно влияет и на характер взаимодействий, и на способы управления ими. Это положение не ведет к полному отрицанию существующих характеристик организационной культуры в подразделениях ГПС МЧС России. Но несомненным является и то, что современные условия ведения пожаротушения предъявляют новые требования к способам и характеру их ведения, а значит и к новому взгляду на культуру такой организации как пожарные подразделения. Например, на возможность сочетания традиционно культивируемых норм, ценностей, традиций отношений с отношениями, характерными для подразделений, называемых командами.

Объектом исследования были выбраны отделения курсантов, являющиеся наименьшей структурной единицей, пожарным расчетом. Отделение представляет собой (малую) группу, состоящую из 5-7 человек и имеющую официального лидера – командира отделения. Всего было обследовано 12 таких подразделений.

Итак, по данным смежных исследований [1] и результатов экспертной оценки видно, что

эффективность деятельности лиц обусловлена как их индивидуальным мастерством и помехоустойчивостью, так и характером взаимоотношений в инструментальной и экспрессивной сферах МЛО.

На основании выше сказанного, во-первых, мы предложили экспертам оценить по пятибалльной шкале успешность профессиональных навыков курсантов, (составляющих выборку) по результатам академической успеваемости по спец. предметам и на основании итогов выпускных отчетных мероприятий.

Моделирование условий профессиональной деятельности осуществлялось путем постановки задачи, наиболее типично отражающей структуру функциональной деятельности исследуемых. Особое внимание обращалось на (обеспечение мер безопасности в процессе практической деятельности лиц), выполнение временного графика, точность выполнения задачи, соответствие коммуникативных процессов предложенному функционалу и (обеспечение равных условий для каждого испытуемого).

Следует отметить, что успешность деятельности курсантских подразделений пришлось определять в относительно экстремальных условиях. Никакие имитационные средства, никакие вводные (ограничение времени, строгие нормативы точности, слаженности действий, ограничения информации и ресурсов, сложные физические условия (ночное время, работа с марша, перепады температуры и т.п.)) не смогут с высокой степенью приблизить к условиям деятельности курсантов. Итак, сложность моделирования в натуральном эксперименте экстремальных условий состоит не только в необходимости максимально возможно приблизить условия труда к реальной обстановке, но и в воссоздании у исследуемых лиц психических реакций адекватных тем, которые возникают в процессе выполнения ими служебных обязанностей и соответствующих межличностных отношений.

Вес экспертной оценки определялся по десятибалльной шкале. Наибольшая оценка получила 10 баллов, каждая последующая - на балл ниже. Одинаковые оценки имеют одинаковые веса. Вес места определялся соответственно: за 1 место 3 балла, за второе – 2 балла, за третье – 1 балл. Таким образом, оценка успешности группы складывалась из веса экспертной оценки и веса места, полученного по результатам выполненных заданий.

После оценки успешности исследуемых подразделений мы сформировали 2 группы. В первую попали 5 отделений, имеющих веса от

12 до 8 баллов. Эту группу мы назвали «успешной». Во вторую, попали отделения, имеющие от 5 до 1 балла – это «неуспешные» подразделения.

Оценки успешности исследуемых подразделений представлены в таблице 2.

Интересные результаты дает сравнение стиля руководства группой и оценки, самые низкие оценки 2,7 и 2,6 – "это мешает работе и развитию отделения" получили командиры отделений со смешанным стилем руководства – демократическим с элементами попустительского (д-п) и попустительского с элементами демократического (п-д).

Таблица 2.  
Оценки успешности исследуемых подразделений

Отделения курсантов	Оценка
1	4,5
2	3,9
3	2,6
4	7,8
5	5,4
6	8,3
7	11,2
8	6,2
9	2,7
10	9,1
11	11,4
12	8,7

Возможно, это указывает на непоследовательность в поступках, непредсказуемость руководителя, которые подрывают уважение и веру в него подчиненных. Возможно, наряду с требуемым критерием адаптивности и гибкости от всех членов коллектива, в т.ч. и от командира, культуры командности не исключает необходимости стабильных критериев в требованиях и взаимоотношениях с подчиненными руководителем.

Сам факт подавляющего большинства отделений, демонстрирующих демократический стиль руководства (5 из 12) над авторитарным (1 из 12), который традиционно приписывается силовым структурам и, в общем, соответствует требованиям, предъявляемым задачей и структурой организации, кажется достаточно неожиданным (Рис. 1). По этому поводу возникает два замечания. Первое: такое превосходство демократического стиля, возможно, связано не с личностными характеристиками людей, выбранных на командирские должности, с типом жизнедеятельности курсантских коллективов, что подтверждает точку зрения приверженцев ситуационного подхода. Нужно отметить, что командир отделения сам является курсантом, живет и учится вместе с подчиненными, не выбирается ими на должность командира, не имеет всех принятых в МЧС России

атрибутов власти для поддержания статусно-ролевого различия между командиром и подчиненными (как правило, имеет звание младшего сержанта, сержанта или старшего сержанта).

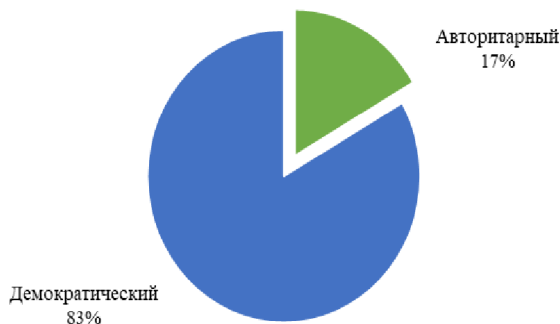


Рисунок 1. Распределение отделений курсантов по стилям руководства в процентах

Возникает идея разумного сочетания стилей руководства в зависимости от ситуации и типа выполняемой подразделением задачи (боевая деятельность или учеба, организация досуга членами отделения), при котором сохраняется требование последовательности командира в своих взаимоотношениях с подчиненными.

Для успешных подразделений характерны более высокие показатели средних значений по следующим параметрам: ценностно-ориентационное единство, психологическая близость в личных, деловых отношениях и сфере подчинения, наличия командной культуры отношений.

Можем говорить о наличии связи между психологической близостью, взаимной симпатией, принятием друг друга в различных ролях и успешностью группы в совместной профессиональной деятельности. Выявлена связь между успешностью подразделения, его эмоциональной сплоченностью и командной культурой отношений. Успешные и неуспешные подразделения разделяют важность общепринятых качеств коллектива необходимых для эффективной деятельности по выполнению поставленной профессиональной задачи (взаимовыручка, слаженность, взаимозаменяемость). Но успешные в дополнение к перечисленным выделяют факторы присущие командным отношениям, как в инструментальной, так и в экспрессивной сферах их развития. Тогда как неуспешные – отмечают высокий профессионализм, надежность партнеров по работе и прежде всего высокий статус командира (руководителя). Можно предположить, что успех в

выполнении профессиональных задач, являющийся экстремальной ситуацией, предъявляет требование сочетания традиционных характеристик МЛО с факторами командной культуры. Подтверждением обозначенной тенденции является успех подразделений, назвавших себя «командой».

Можно говорить о том, что демократический стиль руководства, несомненно, связан с фактором совпадения формальной и неформальной структур подразделения (лидера), с более высокой степенью развитости командных отношений, а также с оценкой доверия и уважения командира отделения – «один из лучших», нежели характерной для попустительского стиля руководства – «такой же как все».

Также достаточно неожиданным оказался факт наличия подавляющего большинства отделений, демонстрирующих демократический стиль руководства над авторитарным, который традиционно приписывается силовым структурам и, в общем, соответствует требованиям, предъявляемыми типом задачи и структурой МЧС России к своим структурным подразделениям.

## Литература

1. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях
2. Боголюбов В.С., Лебедев О.Т., Косячный А.А. Управление крупным городом в чрезвычайных ситуациях. СПб.: СПбГИЭУ, 2001. - 91 с.
3. Мильнер Б.З. Теория организации. М.: ИНФРА-М, 2006. - 864 с.
4. Егоров Д.Е., Степанова М.Н., Литвин М.В. Организационная структура профессиональной подготовки сотрудников ГПС МЧС России.
5. Управление персоналом. URL: <http://partnerstvo.ru/lib/up/node/16>

## Team culture of cadet departments of educational organizations of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Arefieva E.A., Budanov B.V.

State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia

Formation of the organizational culture of cadets of educational organizations of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia is an important aspect of their training. This study highlights the predominantly prevailing management form and style of leadership of cadet departments. One of the main conclusions is that in most departments the democratic leadership style predominates over the authoritarian one, which corresponds to the type of tasks and structure of the Russian Ministry of Emergency Situations imposed on its departments.

Keywords: organizational structure of the Russian Ministry of Emergency Situations, command culture of fire

departments, management styles, interpersonal departments in a small team.

#### References

1. Lebedev V.I. Personality in extreme conditions
2. Bogolyubov V.S., Lebedev O.T., Kosyachny A.A. Management of a large city in emergency situations. St. Petersburg: SPbGIEU, 2001. - 91 p.
3. Milner B.Z. Organization theory. M.: INFRA-M, 2006. - 864 p.
4. Egorov D.E., Stepanova M.N., Litvin M.V. Organizational structure of professional training for employees of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia.
5. Personnel management. URL: <http://partnerstvo.ru/lib/up/node/16>



# Профессиональное образование будущего учителя в период обучения в колледже

**Вьюгина Елена Александровна**

аспирант, Московский финансово-промышленный университет «Синергия», [vea999@yandex.ru](mailto:vea999@yandex.ru)

В данной статье представлены результаты исследования мотивационно-ценностного, когнитивного, нравственно-этического и деятельностного компонентов коммуникативной компетентности будущих педагогов. Оценка компонентов выполнялась посредством методик и тестов И.Д. Ладанова, В.А. Уразаевой, М. Снайдера, В.Ф. Ряховского. Также использовались «Шкала Макиавеллизма» Знакова В.В. и диагностика «Добро-Зло» Л.М. Попова. На основании полученных выводов автор предлагает создание модели, направленной на формирование коммуникативной компетентности у студентов — будущих педагогов.

**Ключевые слова:** методика, коммуникативная компетентность, колледж, педагогика, студент, учитель.

Коммуникативная компетентность представляет собой многомерное и многоуровневое понятие, которое подразумевает под собой «владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения, соблюдение приличий, воспитанность; ориентация в коммуникативных средствах, присущих национальному, сословному менталитету, освоение ролевого репертуара в рамках данной профессии» [1].

По определению Руденского Е.В., коммуникативная компетентность складывается из таких составляющих как «речевая культура, творческое мышление, культура невербальных средств коммуникации, эмоциональная культура, культура самостоятельной настройки и подготовки к общению, восприятие коммуникативных действий других участников коммуникации» [2].

В контексте подготовки будущих педагогов коммуникативная компетентность обретает особую важность. Это связано с рядом причин. Во-первых, педагог должен эффективно общаться с учениками, создавая поддерживающую и обучающую атмосферу в классе. Умение понимать потребности и взаимодействовать с разнообразными стилями обучения учащихся является ключевым для успешной учебной среды.

Во-вторых, педагог должен уметь эффективно общаться с родителями и опекунами учащихся. Профессиональная деятельность педагога неразрывно связана с объяснением и донесением методов обучения, успехов и трудностей учащихся [3].

В-третьих, педагог должен эффективно общаться с коллегами, так как работает в коллективе. Развитая коммуникативная компетентность способствует продуктивной трудовой деятельности, создает благоприятные условия для профессионального развития посредством обмена опытом и идеями, создания благоприятной атмосферы в учебном заведении [4].

В-четвертых, педагог должен быть открыт к конструктивной обратной связи, чтобы непрерывно совершенствоваться и развивать свою педагогическую практику [5].

В-пятых, педагог должен эффективно решать конфликты, сохраняя профессионализм и выстраивая партнерские отношения с учащимися, родителями и коллегами [6].

Также для педагога важно вдохновлять и мотивировать учащихся через эффективное общение. Это позволяет создать благоприятные условия, когда обучающиеся знают, что их понимают и поддерживают [7].

Таким образом, коммуникативная компетентность является основополагающим элементом профессионального обучения и дальнейшего профессионального развития.

Автор данного исследования считает, что если рассматривать коммуникативную компетентность в контексте профессиональной подготовки будущих педагогов, нужно исследовать компоненты, из которых она состоит: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, нравственно-этический. Это и является целью данной работы. Изучение перечисленных компонентов необходимо, так как позволяет рассмотреть уровни развития коммуникативной компетентности у студентов педагогического колледжа.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели использовались следующие методики:

- «Тест мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях И.Д. Ладанова и В.А. Уразаевой» [8] (мотивационно-ценностный компонент);
- «Диагностика оценки самоконтроля в общении М. Снайдера» [8] (когнитивный компонент);
- «Оценка уровня общительности В.Ф. Ряховского» [9] (когнитивный компонент);
- «Шкала макиавеллизма личности Знакова В.В.» [10] (деятельностный компонент);
- «Диагностика «Добро-Зло» Л.М. Попова» [11] (нравственно-этический компонент).

Участниками исследования стали 150 студентов (I и III курсы) педагогического колледжа города Москва (администрация учебного заведения дала согласие на проведение исследования при условии конфиденциальности, поэтому название колледжа не сообщаем).

В таблице 1. представлены результаты изучения мотивационных ориентаций студентов педагогического колледжа посредством диагностического инструментария И.Д. Ладанова, В.А. Уразаевой.

Таблица 1  
Мотивационные ориентации и уровни коммуникативной ориентации

Ориентиры мотивации	Уровни коммуникативной ориентации студентов					
	высокий		средний		низкий	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
принятие партнера	36	24	40	27	75	50
адекватность восприятия и понимание партнера	36	24	42	28	72	48
достижение компромисса	78	52	68	46,67	36	24

На основании данных таблицы можно сделать вывод о том, что преимущественное количество студентов обладает низким уровнем мотивации к принятию партнера во время коммуникативного процесса (50% или 75 человек из 150 опрошенных). Из этого следует, что половина будущих педагогов не принимают партнера в коммуникации в результате формального общения.

27% респондентов или 40 студентов характеризуются средним уровнем мотивации к принятию партнера во время коммуникативного процесса и только 24% или 26 студентов высоко оценивают своего партнера во время коммуникативного процесса и стремятся максимально понять его.

Если говорить о такой мотивации как адекватность восприятия и понимания партнера, наиболее распространенным оказался низкий уровень (48% или 72 опрошенных). Только 24% или 36 опрошенных стремятся адекватно воспринимать и корректно принимать своего партнера во время коммуникативного процесса. Это говорит о низких показателях коммуникативной ориентации у будущих педагогов, что обуславливает необходимость формирования мотивационных коммуникативных ориентаций. В совокупности перечисленные данные демонстрирует проблемы коммуникативной компетентности в формальном общении.

Автор данного исследования считает, что одной из причин описанной ситуации является высокий рост цифровизации, которая создает образовательное пространство в условиях онлайн-общения. Наблюдение за участниками исследования показало, что у преимущественного количества студентов формальное общение реализуется посредством социальных сетей, что ведет к нарушению гармоничности коммуникативных ориентаций в формальном общении. Но стоит отметить, что данная воспитательно-образовательная проблема харак-

терна не только для студентов педагогического колледжа, но и для других специальностей.

Диагностика оценки самоконтроля в процессе общения как метод оценки когнитивного компонента коммуникативной компетентности студентов педагогического колледжа показал, что преимущественное количество респондентов (52%, 78 человек) имеют средний уровень самоконтроля в процессе общения, 33% респондентов (50 человек) имеют низкий уровень самоконтроля в процессе общения и только 15% респондентов (22 человека) имеют высокий уровень самоконтроля в процессе общения.

Таким образом, в общении студентов педагогического колледжа преобладает средний уровень саморегуляции. Важно отметить, что 1/3 часть респондентов сталкивается с трудностями в процессе коммуникации и не владеет ею на достаточно высоком уровне. Из этого вытекает необходимость активного развития самоконтроля в процессе общения. Важно создавать условия, которые способствуют формированию саморегуляции.

Анализ уровней общительности проводился по методике В.Ф. Ряховского. В исследуемой нами группе респондентов не проявились такие уровни общительности как: «некоммуникабельный», «замкнутый», «весьма общительный», «имеющий болезненную коммуникабельность». Это является положительным результатом, так как для будущего педагога замкнутость, нежелание взаимодействовать, или наоборот излишняя болезненная общительность являются не приемлемыми и не входят в педагогические компетенции.

Установлено, что 27% респондентов имеют низкий коммуникабельный уровень, 48% респондентов имеют нормальный уровень общения. 25% студентов характеризуются высокой коммуникабельностью, что свидетельствует о том, что они хорошо взаимодействуют с другими людьми, легко идут на контакт, с удовольствием участвуют в различных дискуссиях и не боятся обсуждать даже спорные или конфликтные вопросы.

При изучении уровней манипулирования в общении по шкале Р. Кристи и Ф. Гейса было установлено, что средний уровень манипулирования наблюдается у 46% респондентов (69 студентов). Высокий уровень манипулирования продемонстрировали 32% респондентов (48 студентов). Это говорит о том, 48 студентов легко могут демонстрировать приемы манипуляции во взаимодействиях, возможно, не всегда сами это замечая, но умело используя в

своих целях. Низкий показатель продемонстрировали 22% респондентов (33 студента), что в целом свидетельствует об отсутствии данного качества у личности в процессе общения.

Таким образом, в результате констатирующего исследования, направленного на определение уровней манипулирования в процессе общения среди исследуемых студентов педагогического колледжа, установлено, что в группе респондентов наиболее распространенным является средний показатель манипулирования.

Для диагностики особенностей проявления в характере студентов нравственно-этического компонента был использован опросник Л.М. Попова, который определяет степень выраженности коэффициента человечности у студентов.

На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что исследуемой группе не были отмечены «низкий» и «ниже среднего» уровни. 51% респондентов продемонстрировали уровень «выше среднего», что является высоким проявлением нравственно-этического компонента. Необходимо учитывать, что именно этот компонент является определяющим в контексте педагогической направленности личности. «Высокий» уровень проявился у 29% студентов, а «средний» уровень продемонстрировали 21% респондентов.

Таким образом, выполнение данного исследования выявило ряд закономерностей:

1. При изучении ценностно-мотивационного компонента мы наблюдали низкие и неутешительные показатели уровня коммуникативной направленности будущих учителей. Это диктует необходимость комплексной работы, направленной на совершенствование мотивационных уровней студентов педагогического колледжа.

2. При исследовании уровня коммуникабельности установлено, что 27% респондентов имеют низкий коммуникабельный уровень, 48% респондентов имеют нормальный уровень общения. Только 25% студентов характеризуются высокой коммуникабельностью. На это следует обратить внимание при разработке программы развития коммуникативной компетентности будущих учителей.

3. При изучении степени выраженности манипуляции установлено, что доминант выражен средним уровнем манипуляции, что составило 46% от общего числа респондентов.

4. В результате изучения морально-этической составляющей выявлены высокие показате-

тели коэффициента человечности обучающихся, большинство респондентов продемонстрировали показатель выше среднего, что говорит о выраженной педагогической направленности в общении, поскольку морально-этическая составляющая очень важна для овладения профессией учителя.

На основании выполненного систематизированного литературного обзора, контент-анализа и реализованного исследования для развития коммуникативной компетентности будущих учителей в условиях педагогического колледжа автор предлагает создать модель формирования коммуникативной компетентности у студентов – будущих учителей.

## Литература

1. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. – СПб., 2001.

2. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, «Сибирское соглашение», 2000. 224 с.

3. Гуманенко, Г. А. (2017). "Формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов в условиях высшего педагогического учебного заведения". Вестник Челябинского государственного педагогического университета, 8(50), 64-69.

4. Брауэр, Г., & Томпсон, П. (2008). "Коммуникативные навыки в образовательной среде". Журнал коммуникации в образовании, 34(2), 123-145.

5. Гассенди, Д., & Ганцель, Г. (2015). "Развитие коммуникативной компетентности в процессе обучения в педагогическом колледже". Педагогика, (2), 45-57.

6. Чанышева Г. О коммуникативной компетентности // Высшее образование в России. 2005. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kommunikativnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 20.11.2023).

7. Браун Т.П. Коммуникативная компетентность преподавателя // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. №13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-prepodavatelya> (дата обращения: 20.11.2023).

8. Диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева). URL: [https://psylist.net/praktikum/dmomk.htm#google\\_vignette](https://psylist.net/praktikum/dmomk.htm#google_vignette) (дата обращения: 17 ноября 2023 года).

9. Методика диагностики оценки самоконтроля в общении М. Снайдера URL: [https://dporcchap.ru/wp-content/uploads/2023/07/samokontrol-m\\_snyder.pdf](https://dporcchap.ru/wp-content/uploads/2023/07/samokontrol-m_snyder.pdf) (дата обращения: 16 ноября 2023 года).

10. Шкала макиавеллизма личности, MACH-IV в адаптации В.В. Знакова URL: <https://psytests.org.ru/darktriad/machiv-run.html> (дата обращения: 16 ноября 2023 года).

11. "Добро и зло в этической психологии личности" Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин (в открытом доступе) URL: <https://webanketa.com/forms/64rk4dsj6gqp2c9r65gkge31/ru/> (дата обращения: 17 ноября 2023 года).

## Professional education of a future teacher during studying in college

Vyugina E.A.

Moscow Financial and Industrial University "Synergy"

This article presents the results of a study of the motivational-value, cognitive, moral-ethical and activity components of the communicative competence of future teachers. The evaluation of components was carried out using methods and tests of I.D. Ladanov, V.A. Urazaeva, M. Snyder, V.F. Ryakhovsky. The "Machiavellianism Scale" by V.V. Znakov was also used. and diagnostics "Good-Evil" L.M. Popova. Based on the findings, the author proposes the creation of a model aimed at developing communicative competence among students - future teachers.

Keywords: methodology, communicative competence, college, pedagogy, student, teacher.

## References

1. Kunitsyna V.N., Kazarinova N.V., Pogolsha V.M. Interpersonal communication: Textbook for universities. – St. Petersburg, 2001.
2. Rudensky E.V. Social psychology: Course of lectures. M.: INFRA-M; Novosibirsk: NGAЕiU, "Siberian Agreement", 2000. 224 p.
3. Gumanenko, G. A. (2017). "Formation of communicative competence of future teachers in a higher pedagogical educational institution." Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University, 8(50), 64-69.
4. Brower, G., & Thompson, P. (2008). "Communication skills in an educational environment." Journal of Educational Communication, 34(2), 123-145.
5. Gassendi, D., & Gantzel, G. (2015). "Development of communicative competence in the learning process at a pedagogical college." Pedagogy, (2), 45-57.
6. Chanysheva G. On communicative competence // Higher education in Russia. 2005. No. 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kommunikativnoy-kompetentnosti> (access date: 11/20/2023).
7. Brown T.P. Communicative competence of a teacher // Lifelong education: continuous education for sustainable development. 2015. No. 13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kommunikativnaya-kompetentnost-prepodavatelya> (date of access: November 20, 2023).
8. Diagnostics of motivational orientations in interpersonal communications (I.D. Ladanov, V.A. Urazaeva). URL: [https://psylist.net/praktikum/dmomk.htm#google\\_vignette](https://psylist.net/praktikum/dmomk.htm#google_vignette) (accessed November 17, 2023).
9. Methodology for diagnosing the assessment of self-control in communication by M. Snyder URL:

[https://dporcchap.ru/wp-content/uploads/2023/07/samokontrol-m\\_-snayder.pdf](https://dporcchap.ru/wp-content/uploads/2023/07/samokontrol-m_-snayder.pdf)  
(date of access: November 16, 2023).

10. Machiavellian Personality Scale, MACH-IV, adapted by V.V. Znakova URL: <https://psytests.org.ru/darktriad/machiv-run.html> (accessed November 16, 2023).

11. "Good and evil in the ethical psychology of personality" L.M. Popov, O.Yu. Golubeva, P.N. Ustin (open access) URL: <https://webanketa.com/forms/64rk4dsj6gqp2c9r65gkge31/ru/> (accessed November 17, 2023).

# Особенности цифровой подготовки будущих магистров

**Иванов Алдар Викторович**

магистрант, кафедра педагогики КалмГУ, pw.aldar2019@mail.ru

Статья посвящена рассмотрению специфики цифровой подготовки магистрантов. Выявлены основные подходы к определению понятия «цифровые компетенции» и смежных категорий. Определен компонентный состав и типы цифровых компетенций. Представлены уровни сформированности цифровых компетенций. Определена роль цифровой подготовки будущих магистров. Обозначены принципы цифровой подготовки магистрантов. Представлены направления реализации цифровой подготовки магистрантов.

**Ключевые слова:** магистратура, цифровая подготовка, цифровые компетенции, цифровизация, цифровая трансформация, человеческий капитал

Современное общество находится на этапе цифровой трансформации. Цифровые инструменты существенным образом изменяют структуры и механизмы функционирования общества. Информационно-коммуникационные технологии активно внедряются во все сферы жизни общества, что приводит к необходимости наличия цифровых навыков у каждого человека. Рынок труда также меняется под воздействием цифровых реалий, что приводит к актуализации требований в части цифровых компетенций работников [11, с. 937]. Предприятий, которые игнорируют цифровую повестку и отказываются внедрять электронные и интеллектуальные системы, становится все меньше. Руководители приходят к осознанию того, что обрести конкурентные преимущества в современных рыночных условиях можно исключительно путем «оцифровки» бизнес-процессов – производства, маркетинга, менеджмента, сбыта.

При этом, как указывает И. С. Симарова с соавт., в стране все более явным становится «цифровой разрыв»: несмотря на высокий уровень развития цифровых технологий, только половина российского населения обладает базовыми цифровыми компетенциями. Доля трудоспособного населения, способного решать профессиональные задачи посредством цифрового инструментария, по мнению исследователей, незначительна [11, с. 939]. Таким образом, возникает противоречие: предприятия страны для поддержания стабильного функционирования нуждаются в применении новых аппаратных и программных средств, но система образования пока не способна обеспечить достаточный приток специалистов, обладающих цифровыми компетенциями.

Прежде чем рассмотреть специфику формирования цифровых компетенций будущих специалистов, требуется определить сущность категории «цифровые компетенции».

И. С. Симарова с соавт. понимают под цифровыми компетенциями «знания и навыки, позволяющие в условиях цифровизации экономики и социальной сферы применять для ре-

шения задач или достижения требуемого результата информационно-коммуникационные технологии» [11, с. 940].

М. С. Дадаева с соавт. говорит о том, что цифровые компетенции нельзя отождествлять исключительно со знаниями в области использования устройств и приложений; цифровые компетенции выходят «за пределы чисто технического спектра задач» и предполагают наличие навыков анализа, коммуникации, обеспечения безопасности работу в виртуальных средах [4, с. 52]. Схожий тезис представляют В. С. Петрова и Е. Е. Щербик: цифровая компетенция имеет многокомпонентную структуру и реализуется на трех уровнях – знаниевом, ценностном и деятельностном [9, с. 240].

Д. В. Соколов говорит о наличии трех ключевых терминов в рассматриваемой нами предметной области – «медиаграмотность», «цифровая грамотность» и «цифровые компетенции». Медиаграмотность автор определяет как «способность к навигации в медийных потоках, зачастую содержащих неточную, искажённую или ложную информацию» и умение критически воспринимать, сопоставлять, «фильтровать» и использовать информацию, циркулирующую в виртуальной среде. Цифровая грамотность соотносится, скорее, с умением использовать цифровые технологии и устройства для решения собственных задач – осуществлять поиск информации, умение пользоваться цифровыми сервисами, способность обеспечивать определенный уровень безопасности при нахождении в цифровом пространстве. Термин «цифровые компетенции», в свою очередь, соотносится с профессиональной деятельностью индивида – именно поэтому он употребляется в текстах официальных документов и стратегий, регламентирующих вопросы экономического развития и развития образовательных систем [12, с. 75].

Цифровые компетенции в узком смысле автор предлагает определять как сочетание трёх ключевых навыков, требуемых для выполнения должностных обязанностей в цифровом пространстве: сбор данных, извлечение нужного содержимого из отобранной информации (обработка информационного массива), способность к навигации. В широком смысле цифровые компетенции можно определить как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих решать задачи профессионального, социального, личностного характера посредством цифрового инструментария [12, с. 76].

М. В. Токарева предлагает следующую дефиницию цифровых компетенций: «способность пользователя уверенно, эффективно и безопасно выбирать и применять инфо-коммуникационные технологии в разных сферах жизни»; цифровые компетенции, по мнению автора, формируются посредством непрерывного овладения знаниями, умениями, повышения мотивации и ответственности [14, с. 136].

Согласно В. С. Петровой и Е. Е. Щербик, компонентами цифровой компетенции личности следует считать следующие аспекты: (1) информационная грамотность (реализуется при просмотре, поиске, фильтрации и ретрансляции цифрового контента); (2) цифровая коммуникация (навыки эффективного взаимодействия в цифровом пространстве); (3) сетевой этикет; (4) генерация цифрового контента, в т.ч. программирование; (5) цифровая безопасность и защита устройств; (6) решение базовых технических проблем [9, с. 241]. Вышепредставленный перечень дает понять, что цифровые компетенции могут быть сформированы на базовом уровне – для решения обычных или простых профессиональных задач и на продвинутом уровне – для решения сложных специальных задач. В данной связи И. С. Симарова с соавт. предлагает разделять цифровые компетенции на два типа (уровня); обобщив подход авторов, можно представить следующую структуру (Рисунок 1):

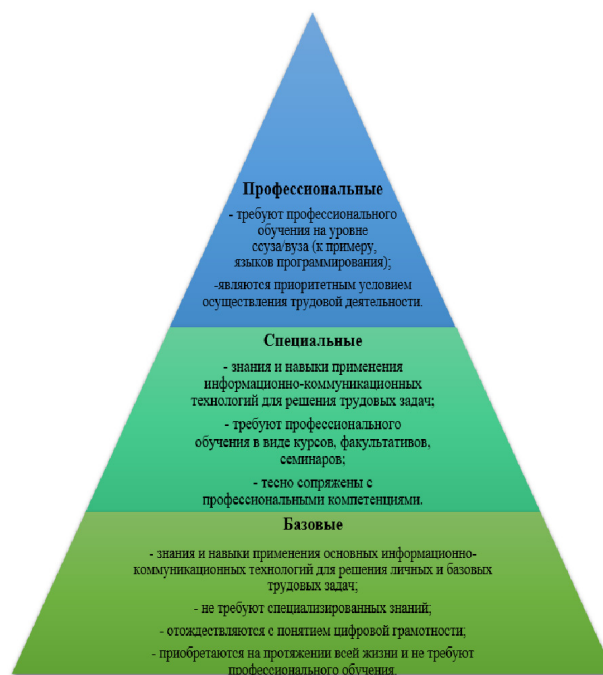


Рисунок 1 – Уровни сформированности цифровых компетенций

Примечание: источник – [11, с. 940-941]

Как отмечено выше, в современном обществе наблюдается разрыв между потребностью в кадрах, обладающих цифровыми компетенциями, и текущей практикой образования, которая не может в достаточной мере эти компетенции развить. С. Г. Сериков с соавт. говорит о том, что применяемые в российской магистратуре цифровые технологии оказываются недостаточными для достижения декларируемого в официальных стандартах уровня цифровой компетентности [10, с. 34]. При этом очевидно, что лица, закончившие обучение в магистратуре, должны как минимум обладать высоким уровнем специальных цифровых компетенций (Рис. 1), а для некоторых специальностей обязательным является высший, профессиональный уровень сформированности цифровых компетенций.

При этом вопросы формирования и развития цифровых компетенций на уровне вуза (бакалавриат) изучены достаточно глубоко, но последующие ступени вузовского обучения (магистратура, аспирантура) попадают в фокус научных исследований достаточно редко. Именно по этой причине следует обратиться к особенностям, способам и целям цифровой подготовки лиц, завершивших обучение в бакалавриате и поступивших в магистратуру.

Цифровая подготовка магистров, по нашему мнению, является не просто данью цифровой «моде» – она имеет вполне объективные и измеримые результаты. Преимущества цифровой подготовки магистров можно представить следующим образом (Таблица 1):

Таблица 1  
Преимущества цифровой подготовки магистров

Уровень	Преимущества и результаты цифровой подготовки
<b>Уровень обучения и усвоения новых знаний</b>	(1) Владение цифровыми компетенциями упрощает учебный процесс, позволяя использовать различные дополнительные материалы и источники информации. (2) Интеграция цифровых ресурсов в процесс обучения способствует более глубокому и системному освоению материала. (3) Навыки цифровой коммуникации позволяют студентам эффективно взаимодействовать друг с другом в учебных целях (электронная коммуникация, видеосвязь, совместные проекты и проч.).
<b>Уровень научно-исследовательской деятельности</b>	(1) Умение работать в цифровых научных средах (медиатеки, электронные архивы и базы данных, научные онлайн-форумы, дистанционные конференции и семинары) позволяет повысить продуктивность научного труда магистранта, а также положительно сказывается на актуальности и наукоемкости реализуемых им научных изысканий; (2) Повышение уровня цифровых компетенций в секторе науки стимулирует более интенсивное развитие международного научного сотрудничества за счёт ускоренного обмена

	информацией, повышает вовлечённость нового поколения исследователей в глобальную цифровую научную среду.
<b>Уровень педагогической деятельности</b>	(1) Учитывая тот факт, что многие магистранты ведут педагогическую деятельность по месту обучения, а также в других вузах и/или в качестве частных репетиторов, крайне важным является уровень их цифровых компетенций. Магистранты с высоким уровнем сформированности цифровых компетенций будут способны внедрять инновационные модели обучения в процесс преподавания, создавать современную и безопасную цифровую образовательную среду.
<b>Уровень профессиональной деятельности</b>	(1) Цифровая грамотность является ключевым аспектом деятельности специалиста в современном цифровом обществе. Цифровая грамотность позволяет профессионалам эффективно использовать цифровые инструменты и технологии, что ускоряет выполнение задач и повышает производительность труда. (2) Высокий уровень цифровых компетенций подразумевает владение навыками анализа данных, критического мышления и оценки информации. Все это позволяет более эффективно руководить рабочими процессами и повышать эффективность функционирования предприятия. (3) Цифровая грамотность позволяет эффективно взаимодействовать с коллегами и клиентами посредством инструментов цифровой коммуникации. (4) Профессионалы с высоким уровнем сформированности цифровых компетенций более востребованы на рынке труда, поскольку они лучше соответствуют требованиям работодателей.
<b>Макро-экономический уровень</b>	(1) Специалисты с высоким уровнем цифровых компетенций повышают конкурентоспособность предприятий и целых отраслей за счет качества человеческого капитала. (2) Цифровые компетенции специалистов способствуют внедрению современных методов управления, мониторинга и анализа данных. Это улучшает эффективность бизнес-процессов, что, в свою очередь, оказывает положительное воздействие на макроэкономическую динамику. (3) Уровень цифровых компетенций оказывает существенное воздействие на формирование и развитие цифровой экономики. Страны, где специалисты активно используют цифровые технологии, обычно более успешны в развитии высокотехнологичных отраслей.
<b>Уровень инновационного развития государства и мирового сообщества</b>	Цифровые компетенции в инновационной экономике позволяют создавать и поддерживать различные (локальные, региональные, международные) бизнес-сообщества. Повышение уровня цифровых компетенций выступает одним из существенных факторов устойчивого социально-экономического развития государства.

Примечание: источник – собственная разработка по материалам [8, с. 3-5], [12, 77], [5, с. 156] и др.

Таким образом, важность цифровой подготовки магистров неоспорима. Тем не менее, остается открытым вопрос о том, как именно следует ее реализовывать в российских магистратурах. В современной научной литературе уже накоплены некоторые умозаключения об оптимальных стратегиях цифровой подготовки обучающихся в магистратуре. Рассмотрим некоторые из существующих подходов.



Многие исследователи говорят о том, что динамика цифровизации настолько высока, что при проектировании программ цифровой подготовки нужно идти «на опережение» [13, с. 89]. А. А. Гретченко, в частности, говорит о необходимости «прогнозирования потребностей в квалифицированных кадрах» и учет фактора нестационарного развития рынка труда [3, с. 827].

Н. Ю. Анисимова указывает, что цифровая подготовка должна быть подчинена фиксированным принципам – только в этом случае она будет целесообразной и результативной. Исследователь предлагает следующий перечень принципов: принцип ориентации на рынок труда, т.е. на потребности предприятий, принцип управляемости, принцип результативности [1, с. 48]. Более широкий и полный список принципов организации цифровой подготовки магистратов представили, на наш взгляд, Е. А. Чекан и К. А. Федулова (Рисунок 2).



Рисунок 2 – Принципы организации цифровой подготовки магистрантов  
Примечание: источник – собственная разработка по материалам [15, с. 142]

Следует согласиться с О. Н. Морозовой в том, что одной из ключевых трудностей в цифровой подготовке магистров выступает тот факт, что магистры, поступающие на обучение, «находятся на совершенно разном уровне подготовки по использованию информационных технологий» [8, с. 3]. Следовательно, последующий период обучения в магистратуре в большей степени направлен на «выравнивание» компетенций, «подтягивание» отстающих в цифровом плане обучающихся, в то время как учащиеся в продвинутом уровне цифровых компетенций не совершенствуют их, довольствуясь имеющимся уровнем.

В данной связи вполне обоснованным выглядит предположение о внедрении особого спецкурса в самом начале учебы в магистратуре, где в быстром темпе будет произведено

обучение и тренировка всех необходимых в последующем навыков или, по крайней мере, будет очерчен спектр задач, которые обучающийся должен будет самостоятельно достигнуть во время учебы в магистратуре. Особенно актуально обозначить направления для самосовершенствования, ведь в магистратуре, в сравнении с бакалавриатом, происходит резкое сокращение доли аудиторной работы, а на первый план выходит самостоятельная работа. Качество обучения в магистратуре, безусловно, повысится при интенсификации использования информационных технологий во время аудиторных занятий, при самостоятельной работе, при осуществлении научно-исследовательской деятельности [8, с. 6].

Я. В. Лукина выражает схожую мысль: для формирования цифровых компетенций магистрантов необходим элективный курс – обучение в рамках компетентностного подхода, предусматривающего развитие цифровой компетенции как знания, ценности, опыта и готовности магистра к продуктивной и успешной реализации деятельности в пространстве цифровой среды [7, с. 121].

Е. П. Круподерова с соавт говорит о том, что реализовывать цифровую подготовку следует в междисциплинарном контексте. Так, к примеру, весьма эффективным выступает метод проектной деятельности. Он позволяет не только усвоить и применить в практике изученный материал, но и развивать аналитическое мышление, навыки сбора и фильтрации информации и способствует достижению многих других личностных метапредметных и предметных результатов. Большинство проектов сегодня исполняется посредством цифровых ресурсов и презентуется также в рамках цифровой среды, поэтому при подготовке проектов обучающиеся в любом случае будут совершенствовать цифровые навыки [6, с. 182]. Магистранты в ходе выполнения проектов «знакомятся с различными цифровыми платформами, цифровыми коллекциями учебных объектов, инструментами для создания и публикации контента, инструментами для коммуникации и обратной связи, инструментами для сотрудничества» [5, с. 156].

Как отмечено выше, многие магистранты ведут преподавательскую деятельность. В данной связи В. И. Глисбург предлагает ввести в курс магистратуры курс «Цифровая дидактика», в фокусе которого будут находиться вопросы «генезиса, закономерностей и принципов проектирования дидактических систем в условиях цифрового образования» а также

«развитию содержания, форм, методов и методик в условиях цифровизации образовательного процесса» [2, с. 182].

Таким образом, проведенное исследование позволяет прийти к следующим выводам:

1. Цифровые компетенции представляют собой способность уверенно, эффективно, безопасно выбирать и применять цифровые ресурсы для решения личных, социальных, учебных и профессиональных задач; цифровые компетенции могут быть сформированы на базовом уровне – для решения обиходных или простых профессиональных задач и на продвинутом уровне – для решения сложных специальных задач.

2. Лица, закончившие обучение в магистратуре, должны как минимум обладать высоким уровнем специальных цифровых компетенций. Тем не менее, применяемые в российской магистратуре цифровые технологии оказываются недостаточными для достижения декларируемого в официальных стандартах уровня цифровой компетентности выпускников.

3. Важность цифровой подготовки магистров неоспорима. Тем не менее, остается открытым вопрос о том, как именно следует ее реализовывать в российских магистратурах.

## Литература

1. Анисимова, Н. Ю. Принципы организации подготовки кадров в цифровой экономике / Н. Ю. Анисимова // Вестник СИБИТа. – 2021. – №2. – С. 47-52.

2. Глизбург, В. И. Цифровая дидактика как дисциплина программы магистерской подготовки / В. И. Глизбург // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2021. – №2. – С. 180-187.

3. Гретченко, А. А. Подготовка высококвалифицированных кадров для цифровой экономики / А. А. Гретченко // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2018. – №13-1. – С. 824-827.

4. Дадаева, М. С. Переход от информационном к цифровом компетенции / М. С. Дадаева, Л. Кудусов, З. И. Шахбанова // Журнал прикладных исследований. – 2022. – №6. – С. 49-55.

5. Круподерова, Е. П. Место дисциплины "проектирование цифровой образовательной среды" в подготовке магистров педагогического образования / Е. П. Круподерова, К. Р. Круподерова, И. А. Печенева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №69-3. – С. 154-157.

6. Круподерова, Е. П. Организация проектной деятельности магистрантов в рамках дисциплины «информационные технологии в профессиональной деятельности» / Е. П. Круподерова, К. Р. Круподерова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – №66-2. – С. 181-184.

7. Лукина, Я. В. Структура элективного курса «наукометрия в цифровой среде» в подготовке магистров / Я. В. Лукина // Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2022. – №4 (62). – С. 119-129.

8. Морозова, О. Н. Информационные технологии как средство повышения качества обучения магистров / О. Н. Морозова // ИВД. – 2017. – №2 (45). – 11 с.

9. Петрова, В. С. Измерение уровня сформированности цифровых компетенций / В. С. Петрова, Е. Е. Щербик // Московский экономический журнал. – 2018. – №5 (3). – С. 237-244.

10. Сериков, С. Г. Использование цифровых технологий в процессе профессиональной подготовки магистров физической культуры / С. Г. Сериков, О. А. Клестова, Т. Ю. Тихонова // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2022. – №4. – С. 27-39.

11. Симарова, И. С. Цифровые компетенции: понятие, виды, оценка и развитие / И. С. Симарова, Ю. В. Алексеевичева, Д. В. Жигин // Вопросы инновационной экономики. – 2022. – №2. – С. 935-948.

12. Соколов, Д. В. Цифровые компетенции в инновационной экономике / Д. В. Соколов // Управление наукой: теория и практика. – 2021. – №4. – С. 74-80.

13. Смолева, Н. В. Подготовка специалистов согласно требованиям цифровой эпохи / Н. В. Смолева // Педагогическая наука и практика. – 2020. – №2 (28). – С. 88-90.

14. Токарева, М. В. Цифровая компетенция или цифровая компетентность / М. В. Токарева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – №4 (52). – С. 133-140.

15. Чекан, Е. А. Проектирование цифровых образовательных ресурсов для осуществления информационно-цифровой подготовки магистров / Е. А. Чекан, К. А. Федулова // ИНСАЙТ. – 2022. – №1 (9). – С. 136-146.

## Features of digital training of future masters

Ivanov A.V.

Kalm State University

The article is devoted to consideration of the specifics of digital training of undergraduates. The main approaches to defining the concept of "digital competencies" and related categories have been identified. The component composition and types of digital competencies have been determined. The levels of development of digital competencies are presented. The role of digital training of future masters has been determined. The principles of digital training of undergraduates are outlined. Directions for implementing digital training of master's students are presented.

Keywords: master's program, digital training, digital competencies, digitalization, digital transformation, human capital

### References

1. Anisimova, N. Yu. Principles of organizing personnel training in the digital economy / N. Yu. Anisimova // Bulletin of SIBIT. – 2021. – No. 2. -WITH. 47-52.
2. Glizburg, V. I. Digital didactics as a discipline in the master's program / V. I. Glisburg // Bulletin of RUDN University. Series: Informatization of education. – 2021. – No. 2. – pp. 180-187.
3. Gretchenko, A. A. Training of highly qualified personnel for the digital economy / A. A. Gretchenko // Russia: trends and development prospects. – 2018. – No. 13-1. – pp. 824-827.
4. Dadaeva, M. S. Transition from information to digital competence / M. S. Dadaeva, L. Kudusov, Z. I. Shakhbanova // Journal of Applied Research. – 2022. – No. 6. – pp. 49-55.
5. Krupoderova, E. P. The place of the discipline "designing a digital educational environment" in the preparation of masters of pedagogical education / E. P. Krupoderova, K. R. Krupoderova, I. A. Pecheneva // Problems of modern pedagogical education. – 2020. – No. 69-3. – pp. 154-157.
6. Krupoderova, E. P. Organization of project activities of undergraduates within the framework of the discipline "information technologies in professional activities" / E. P. Krupoderova, K. R. Krupoderova // Problems of modern pedagogical education. – 2020. – No. 66-2. – pp. 181-184.
7. Lukina, Ya. V. Structure of the elective course "scientometrics in the digital environment" in the preparation of masters / Ya. V. Lukina // Bulletin of Moscow State Pedagogical University. Series: Computer science and informatization of education. – 2022. – No. 4 (62). – pp. 119-129.
8. Morozova, O. N. Information technologies as a means of improving the quality of master's education / O. N. Morozova // IVD. – 2017. – No. 2 (45). – 11 s.
9. Petrova, V. S. Measuring the level of formation of digital competencies / V. S. Petrova, E. E. Shcherbik // Moscow Economic Journal. – 2018. – No. 5 (3). – pp. 237-244.
10. Serikov, S. G. The use of digital technologies in the process of professional training of masters of physical education / S. G. Serikov, O. A. Klestova, T. Yu. Tikhonova // Bulletin of SUSU. Series: Education. Pedagogical sciences. – 2022. – No. 4. – pp. 27-39.
11. Simarova, I. S. Digital competencies: concept, types, assessment and development / I. S. Simarova, Yu. V. Alekseevicheva, D. V. Zhigin // Issues of innovative economics. – 2022. – No. 2. – pp. 935-948.
12. Sokolov, D. V. Digital competencies in the innovative economy / D. V. Sokolov // Science management: theory and practice. – 2021. – No. 4. – P. 74-80.
13. Smoleva, N. V. Training of specialists in accordance with the requirements of the digital era / N. V. Smoleva // Pedagogical science and practice. – 2020. – No. 2 (28). – pp. 88-90.
14. Tokareva, M. V. Digital competence or digital competence / M. V. Tokareva // Bulletin of the Shadrinsk State Pedagogical University. – 2021. – No. 4 (52). – pp. 133-140.
15. Chekan, E. A. Design of digital educational resources for the implementation of information and digital training of masters / E. A. Chekan, K. A. Fedulova // INSIGHT. – 2022. – No. 1 (9). – pp. 136-146.

# Роль тактико-специальной подготовки в формировании профессиональных навыков сотрудников полиции

**Ковалев Сергей Михайлович**

преподаватель кафедры тактико-специальной подготовки Сибирского юридического института МВД России, krok505@mail.ru

На современном этапе происходят существенные изменения в характере деятельности правоохранительных органов России, а также в соответствующем законодательном сегменте правового регулирования сотрудников полиции. Современные тенденции, изменения условий функционирования общества, усложнение структуры и инструментов преступной деятельности – все это вносит свои коррективы в планирование и организацию оперативно-служебной деятельности органов полиции. Исполнение полицейскими своих профессиональных обязанностей по обеспечению правопорядка в обществе и противодействию правонарушениям преступлениям должно быть реализовано с учетом новейших тенденций. В статье рассмотрены основные подходы к определению понятий «тактическая подготовка», «тактико-специальная подготовка». Выявлены ключевые особенности и черты полицейской службы и на этом основании обозначены профессиональные качества, навыки, умения и знания, которыми должен обладать полицейский. Идентифицирована роль тактико-специальной подготовки в формировании и развитии профессиональных навыков полицейских. Определено содержание и структура тактико-специальной подготовки в контексте дидактической триады «знания – навыки – умения».

**Ключевые слова:** полиция, полицейский, профессиональный навык, тактическая подготовка, тактико-специальная подготовка

На современном этапе происходят существенные изменения в характере деятельности правоохранительных органов России, а также в соответствующем законодательном сегменте правового регулирования сотрудников полиции. Современные тенденции, изменения условий функционирования общества, усложнение структуры и инструментов преступной деятельности – все это вносит свои коррективы в планирование и организацию оперативно-служебной деятельности органов полиции. Исполнение полицейскими своих профессиональных обязанностей по обеспечению правопорядка в обществе и противодействию правонарушениям преступлениям должно быть реализовано с учетом новейших тенденций [5, с. 263].

Предпринимаются попытки модернизации систем организации работы полиции, в том числе и путем реорганизации образовательных практик. Ведется работа по пересмотру учебных программ по тактико-специальной подготовке и внесения изменений и дополнений в их содержание [1, с. 118]. В данной связи представляется **актуальным** подробное рассмотрение специфики тактико-специальной подготовки сотрудников полиции, ее системных компонентов и ее роль в профессиональном становлении полицейского.

Прежде чем обращаться к вопросу конкретных обучающих и тренировочных аспектов в образовании будущих сотрудников полиции, следует рассмотреть специфику и контекст деятельности полицейского, на основании чего можно будет выделить набор профессиональных качеств и навыков сотрудников полиции.

Как известно, значительная часть профессиональной деятельности в органах полиции реализуется в условиях повышенного риска; в ряде случаев служба сотрудника полиции сопряжена с ситуациями вооруженной борьбы или даже угрозы жизни. В научной литературе высказываются мнения об априорно жертвенном характере труда полицейских, характеризующимся ежедневными стрессами, сложностью решаемых задач, повышенным уровнем ответ-

ственности и обладанием особыми полномочиями в области обеспечения безопасности населения. Все эти факторы обуславливают необходимость **осознания сотрудниками полиции своей высокой миссии**. Таким образом, налицо крайне **высокие требования к личностным и профессиональным качествам сотрудника полиции**. Должность сотрудника полиции, кроме того, несовместима с деструктивными проявлениями агрессии, озлобленностью, с черствостью, эгоизмом, бездуховностью и бескультурьем.

Важным параметром эффективности сотрудника полиции выступает **уровень его физической подготовленности**. На сегодняшний день исследователи констатируют недостаточность уровня физического развития будущих и действующих полицейских, наряду с нехваткой мероприятий по развитию данного уровня. Данная проблема обусловлена многочисленными факторами внешней среды: низкий общестрановой уровень жизни и здоровья населения; низкая продолжительность жизни лиц мужского пола; слабая физическая подготовленность молодежи; нехватка акмеологических информационных кампаний в учреждениях образования и, как следствие, распространенность практик некорректного пищевого поведения, аддикций, инфантилизма, недостаток активности [2, с. 110]. Сотрудник полиции должен систематически укреплять здоровье, повышать уровни физической подготовленности и выносливости, ведь от этого зависит успешное выполнение профессиональных задач и профессиональное долголетие.

Одной из граней профессионализма сотрудников правоохранительных органов являются **боевые навыки** – умение и готовность к силовому пресечению правонарушений и задержанию лиц. В данной связи полицейский должен владеть техникой выполнения боевых приемов борьбы и, в ряде случаев – уметь обучать этим приемам других сотрудников. Для выполнения служебных обязанностей в условиях, связанных с применением физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия требуется особый набор устойчивых навыков, знаний и умений, которые можно сформировать исключительно посредством практической отработки.

Сотрудник полиции должен обладать развитыми **аналитическими и коммуникативными навыками**. На службе полицейским приходится одновременно учитывать колоссальное множество факторов: предполагаемое правонарушение и его последствия, характеристики правонарушителя (подросток,

женщина, лицо, находящееся в состоянии алкогольного опьянения, пожилой человек), степень общественной опасности действий правонарушителя и, что не менее важно, проводить рефлексию в отношении собственных действий и мотивов.

Таким образом, профессионаграмма (набор профессиональных знаний, умений, навыков и качеств) полицейского довольно сложна и многоаспектна: полицейский должен предотвращать преступления, эффективно бороться с ними, применять разные стратегии, тактики, методы и инструменты, применять физическую силу, демонстрировать психологическую, эмоциональную и физическую устойчивость к неблагоприятным факторам профессиональной деятельности.

При этом важно сказать, что содержание деятельности сотрудника полиции постоянно обновляется. Как отмечает И. В. Герасимов, требования к службе полицейского нельзя удовлетворить окончательно, так как они обновляются и предъявляются «со скоростью немыслимой ранее»: «знания, навыки, ресурсы, умения устаревают и требуют обновления не реже одного раза в 2-5 лет» [2, с. 112].

Одним из центральных компонентов профессионального профиля сотрудника полиции, в рамках которого реализуются все вышеописанные навыки, качества, умения, является тактическая подготовка. С. М. Ковалев определяет тактическую подготовку как комплекс мероприятий, целью которого является «приобретение и совершенствование полицейским навыков практического применения теоретических знаний относительно правильного оценивания конкретных событий с последующим принятием правомерных решений и психологической готовности к действиям в ситуациях различных степеней риска» [4, с. 60]. Ключевой функцией тактической подготовки выступает формирование навыков и умений действовать в динамичных, в т.ч. экстремальных, условиях внешней среды. Тактическая подготовка, таким образом, представляет собой практикоориентированный сегмент образовательных практик, направленный на акцентуализацию профессионально значимых качеств и профессиональных навыков будущих полицейских.

Следует также отметить, что тактическая подготовка не является целостной образовательной формой – она представляет собой совокупность сегментированных, но, при этом, взаимосвязанных обучающих и тренировочных практик (Рисунок 1):



Рисунок 1 – Компоненты системы тактической подготовки кадров для органов полиции  
Примечание: источник – [4, с. 60].

Первые два компонента, перечисленные на Рис. 1 (специальная тактика и тактика профессиональной деятельности) принято объединять в категорию «тактико-специальная подготовка». Ее содержание, следовательно, определяется содержанием двух ее частей (Таблица 1):

Таблица 1  
Содержание компонентов тактико-специальной подготовки полицейских [4, с. 61]

Компонент тактико-специальной подготовки	Содержание компонента
<b>Специальная тактика</b>	Разработка и внедрение в профессиональную практику: (1) превентивных и принудительных полицейских средств, способов, методов и приемов действий личного состава органов и подразделений в экстремальных ситуациях; (2) оптимальных подходов к группировке сил (боевой порядок) в конкретной ситуации; (3) стратегий и планов по реализации мер и применению сил, привлекаемых к решению проблемной профессиональной ситуации; (4) подходов к управлению вышеобозначенными аспектами.
<b>Тактика профессиональной деятельности</b>	Разработка и внедрение в профессиональную практику: (1) приемов и инструментов, направленных на эффективизацию и оптимизацию несения службы нарядами (экипажами) полиции. Идентификация: (1) основных задач организации и несения службы полицейскими; (2) детального порядка организации и несения службы полицейскими и обеспечения общественной безопасности в целом.

О. А. Кондратов и Н. С. Помогаева определяют понятие «тактико-специальная подготовка (полицейских)» в контексте дидактической науки: совокупность тренировок, учебных

тактико-специальных занятий и учений, максимально приближенных к фактическим условиям исполнения служебных обязанностей сотрудниками и в контексте динамично изменчивой окружающей обстановки; тактико-специальная подготовка реализуется от изучения и применения простых элементов до более сложных [6, с. 227].

Таким образом, тактико-специальная подготовка может быть рассмотрена **и как результат, и как процесс**, при этом процессную сущность тактико-специальной подготовки подчеркивают большинство современных российских авторов. Достичь абсолютного уровня тактико-специальной подготовки априори невозможно, соответственно, заниматься тактико-специальной подготовкой полицейский должен на протяжении всей профессиональной траектории – отсюда и следует «процессность» тактико-специальной подготовки. Кроме того, как известно, любой навык с течением времени может быть полностью или частично утрачен без систематической практики. Полицейский же должен поддерживать уровень профессиональных навыков на стабильно высоком уровне, что вызывает потребность в регулярном прохождении мероприятий и занятий по тактико-специальной подготовке.

Согласно А. М. Киселеву, тактико-специальная подготовка – это: (1) учебно-практическая дисциплина, выполняющая роль фундаментального звена системы профессионального образования будущих полицейских; (2) обучение сотрудников или будущих сотрудников полиции «грамотным действиям в сложной оперативной обстановке, а также в условиях чрезвычайных обстоятельств» [3, с. 97]; (3) стратегически значимая академическая и научно-исследовательская отрасль, составляющая массив специальных знаний о специфике и проблемах служебно-боевой деятельности сотрудников полиции; (4) изучение и использование на практике тактико-специальных способов действий и инструментов в кризисных ситуациях, условий применения оружия, боевой и специальной техники, специальных средств, овладение методикой управления собственными ресурсами организма и средствами органов полиции в процессе выполнения служебно-боевых задач [3, с. 98].

Роль тактико-специальной подготовки в формировании и совершенствовании профессиональных навыков сотрудников полиции можно уточнить путем обращения к официально декларируемым задачам тактико-специальных мероприятий (занятий, учений, тренин-

гов и проч.): (1) формирование и развитие высоких моральных и волевых качеств; (2) формирование навыка системного мышления в принятии профессиональных (в т. ч. оперативных) решений; (3) формирование и развитие навыка организации и проведения специальных операций; (4) привитие навыков штабной культуры при оформлении служебных документов [3, с. 98].

Тактико-специальная подготовка, как можно заключить из вышепредставленных дефиниций, функций и задач, направлена как на формирование знаний, так и на развитие профессиональных умений и навыков. В реальной обстановке несения службы оба эти компонента должны дополнять друг друга: знаниевый массив дает сотруднику полиции представление о том, *что* нужно сделать, а навыки и умения, сформированные у полицейского, должны обеспечить то, *как* это сделать. Игнорирование одного из компонентов тактико-специальной подготовки автоматически нивелирует возможность развития второго. Соответственно, формирование тактико-специальной подготовленности (результата подготовки), возможно исключительно посредством сочетания теории и практики подготовки и осуществления служебных силовых действий (Таблица 2).

В заключение отметим: тогда как основные знания будущие полицейские усваивают уже на 1 и 2 годах обучения в специализированном учебном учреждении и по мере профессионального становления их следует только обновлять, профессиональные навыки и умения нуждаются в непрерывном совершенствовании, «оттачивании» на протяжении всей учебы и после выпуска из учреждения образования. Тактико-специальная подготовка является неотъемлемой частью формирования профессиональных навыков сотрудников полиции, обеспечивая им не только необходимые технические навыки, но и способности эффективно мыслить и действовать в сложных и динамично разворачивающихся ситуациях. Тактико-специальная подготовка становится неотъемлемым элементом формирования профессиональных навыков сотрудников полиции в связи. Эта форма подготовки обеспечивает также формирование психологической устойчивости, способности принятия обоснованных решений в стрессовых ситуациях. Сотрудники полиции, прошедшие тактико-специальную подготовку, приобретают навыки тактического планирования, использования специального снаряжения, сотрудничества в рамках команды.

Таблица 2

Компоненты тактико-специальной подготовки с позиции формирования (а) профессиональных знаний; (б) профессиональных умений и навыков.

Аспект тактико-специальной подготовки	Цель	Источник	Содержание
<b>Теоретический аспект</b>	Формирование профессиональных знаний	Ведомственные нормативно-правовые акты, учебные пособия, научные работы, лекции.	Изучение содержания, типовых и специфических обстоятельств чрезвычайных ситуаций, причины их возникновения и риск-факторы, повышающие вероятность совершения правонарушения, преступления, наступления чрезвычайной ситуации; изучение закономерностей, прослеживающих в служебной деятельности; словесной описание и моделирование путей и инструментов ведения силовых и иных действий представителями полиции.
<b>Аналитический аспект</b>	Формирование профессиональных умений и навыков	Кейсы, проблемные ситуации, методы формальной логики, дедуктивных подходов; опытное обучение, проекты [8, с. 3].	Развитие умений и навыков аккумуляции, анализа и обобщения данных, принятия управленческих решений, а также навыков в области постановки задач, планировании, управлении, взаимодействии.
<b>Практический аспект</b>	Формирование профессиональных умений и навыков	Практическая деятельность симуляционного характера, моделирование реальных служебных ситуаций, кейсы, тренинги и тренировки, учения.	Ведение деятельности, моделирующей ситуации профессиональной службы отдельных сотрудников, подразделений, нарядов, управленцев организационных структур полиции [7, с. 83]; [9, с. 269].

Примечание: источник – собственная разработка

## Литература

1. Батурин, В. Ю. Некоторые вопросы определения содержания тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел / В. Ю. Батурин, С. В. Непомнящий, А. В. Ястребов // Вестник Волгоградской академии МВД России. – 2016. – №4 (39). – С. 118-120.

2. Герасимов, И. В. Условия и факторы, обуславливающие особенности профессиональной деятельности сотрудников полиции / И. В. Герасимов // Наука-2020. – 2019. – №4 (29). – С. 109-113.

3. Киселев, А. М. Специальная тактика как основа тактико-специальной подготовки пер-



сонала полиции / А. М. Киселев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №6-1. – С. 97-99.

4. Ковалев, С. М. Тактико-специальная подготовка сотрудников полиции / С. М. Ковалев, А. Ю. Бордачев // Закон и власть. – 2022. – №5. – С. 60-64.

5. Ковалев, С. М. Особенности формирования профессиональных навыков сотрудников полиции / С. М. Ковалев // E-Scio. – 2023. – №6 (81). – С. 262-267.

6. Кондратов, О. А. Тактико-специальная подготовка сотрудников правоохранительных органов / О. А. Кондратов, Н. С. Помогаева // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020. – №2. – С. 227-229.

7. Манышев, В. В. Совершенствование методики тактико-специальной подготовки / В. В. Манышев // Вестник БелЮИ МВД России. – 2006. – №2. – С. 83-85.

8. Минько, А. Ю. Реализация принципа наглядности в ходе занятия с курсантами по тактико-специальной подготовке / А. Ю. Минько // Научные исследования в образовании. – 2010. – №6. – 5 с.

9. Сагаев, Н. К. Формирование профессиональной компетентности военных специалистов на основе моделирования межкафедрального комплекса тактико-специальной подготовки / Н. К. Сагаев, А. И. Шишков / Вестник ГУУ. – 2014. – №2. – С. 267-270.

### **The role of tactical-special training in the formation of professional skills of police employees**

**Kovalev S.M.**

Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia

At the present stage, significant changes are taking place in the nature of the activities of law enforcement agencies in Russia, as well as in the corresponding legislative segment of the legal regulation of police officers. Modern trends, changes in the functioning conditions of society, the complication of the structure and tools of criminal activity - all this makes its own adjustments to the planning and organization of operational activities of the police. The fulfillment by police of their professional duties to ensure law and order in society and combat crime and crime must be implemented taking into account the latest trends. The article discusses the main approaches to defining the concepts of "tactical training", "tactical-special training". The key features and traits of the police service have been identified and, on this basis, the professional qualities, skills, abilities and knowledge that a police officer should have are identified. The role of tactical and special training in the formation and development of professional skills of police officers has been identified. The content and structure of tactical-special training in the context of the educational triad "knowledge – skills – abilities" has been determined.

Keywords: police, police officer, professional skill, tactical training, special tactical training

### **References**

1. Baturin, V. Yu. Some issues of determining the content of tactical and special training of employees of internal affairs bodies / V. Yu. Baturin, S. V. Nepomnyashchiy, A. V. Yastrebov // Bulletin of the Volgograd Academy of the Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2016. – No. 4 (39). – pp. 118-120.
2. Gerasimov, I.V. Conditions and factors that determine the characteristics of the professional activities of police officers / I.V. Gerasimov // Science-2020. – 2019. – No. 4 (29). – pp. 109-113.
3. Kiselev, A. M. Special tactics as the basis of tactical and special training of police personnel / A. M. Kiselev // International Journal of Humanities and Natural Sciences. – 2021. – No. 6-1. – pp. 97-99.
4. Kovalev, S. M. Tactical and special training of police officers / S. M. Kovalev, A. Yu. Bordachev // Law and power. – 2022. – No. 5. – P. 60-64.
5. Kovalev, S. M. Features of the formation of professional skills of police officers / S. M. Kovalev // E-Scio. – 2023. – No. 6 (81). – pp. 262-267.
6. Kondratov, O. A. Tactical and special training of law enforcement officers / O. A. Kondratov, N. S. Pomogaeva // Education. The science. Scientific personnel. – 2020. – No. 2. – pp. 227-229.
7. Manyshv, V.V. Improving the methodology of tactical and special training / V.V. Manyshv // Bulletin of the BelYUI Ministry of Internal Affairs of Russia. – 2006. – No. 2. – pp. 83-85.
8. Minko, A. Yu. Implementation of the principle of visibility during classes with cadets in tactical and special training / A. Yu. Minko // Scientific research in education. – 2010. – No. 6. – 5 s.
9. Sagaev, N. K. Formation of professional competence of military specialists based on modeling of the interdepartmental complex of tactical and special training / N. K. Sagaev, A. I. Shishkov / Vestnik GUU. – 2014. – No. 2. – pp. 267-270.



# Внедрение педагогических путей адаптации иностранных военных специалистов к обучению в военном вузе

**Матющенко Любовь Георгиевна**

старший преподаватель кафедры русского языка, Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского, lubovm050@gmail.com

В статье представлены результаты аналитического анализа, осуществляемые с целью теоретического обоснования педагогических путей адаптации иностранных военных специалистов к обучению в военном вузе. Используемые методы анализа, систематизации, обобщения и интерпретации позволили систематизировать результаты исследовательской деятельности отечественных авторов, занятых проблемой адаптации иностранных военнослужащих, представив их в виде комплексных мер, реализация которых способна предотвратить развитие дезадаптацию курсантов, особенно в первые годы обучения в военном вузе. Исследовательский материал отражает основные направления адаптационной деятельности, организуемой и проводимой в рамках образовательного процесса военного вуза, представленные в исследовании в виде модулей. Совокупность модулей образована видами адаптаций, в частности биологической, социальной, академической и психологической. Практическое значение полученных в ходе исследования результатов обусловлено возможностью применения системы конкретных мероприятий с целью адаптации курсантов, реализуемых в военном вузе при соблюдении положений комплексного подхода. Теоретическая значимость настоящего исследования заключается в систематизации материалов исследовательских работ и обосновании путей совершенствования адаптационных мероприятий в военном вузе.

**Ключевые слова:** адаптация, факторы адаптационных процессов, военный вуз, иностранные военнослужащие, педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение.

Рост военно-технического сотрудничества России с другими государствами, расширение сотрудничества в сфере военного образования актуализирует проблему подготовки иностранных кадров в российских военных вузах, а также проблему их адаптации к образовательной среде и условиям проживания в России.

Иностранцам курсантам, приезжающим на обучение в Россию, приходится адаптироваться к множеству различных факторов.

Важной задачей образовательных учреждений МО становится создание комфортных социально-педагогических и психологических условий для успешного обучения иностранных военных специалистов в России, их адаптации к новым условиям.

Адаптация иностранных военных специалистов проходит по нескольким направлениям: биологическая (экологическая, климатическая), социальная (академическая, культурная, экономическая), психологическая. Наиболее тяжело проходит для курсантов из стран Африки и Азии **биологическая адаптация** (см. рисунок 1).

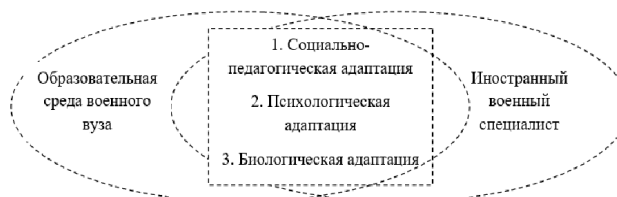


Рис. 1. Схема адаптационных модулей иностранных военных специалистов в военных вузах России

**Социально-педагогическая адаптация** ИВС включает погружение в образовательный процесс военного вуза, строгое выполнение уставов и правил военной учебной организации. Изучению проблемных аспектов вопросов по приспособлению человека к образовательной среде, как социальному пространству, посвящены работы М. И. Витковской, Е. В. Виттенберг, Н. Е. Королевой, В. Г. Крысько, Н. М. Лебедевой и др. В ряде исследований представлены результаты установления действенных механизмов педагогического сопровождения

ния обучающихся в период социальной адаптации (Е. А. Александрова, Л. П. Баданина, Л. Н. Бережнова, О. С. Газман, Е.И. Казакова, Н. Н. Караваева, И.А. Липский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудри], М.И. Рожков, С.А. Ускова, Е.В. Яковлев, И.О. Яковлева и др.). Однако до настоящего времени сохраняется актуальность исследования вопросов, связанных с разработкой технологии приспособления иностранных специалистов и военнослужащих, в том числе в непривычных для них образовательной и социальной среде вуза.

Обучение в военном вузе подразумевает не только строгое выполнение требований организации, приказов командира, следование традициям и правилам воинского коллектива, но и принятие общекультурных ценностей России, толерантное отношение к курсантам других национальностей, налаживание межличностных отношений внутри коллектива (одной национальной группы и с курсантами из других стран).

Социально-педагогическая адаптация в военном вузе начинается практически сразу после прибытия курсантов в училище. На 2-3 день пребывания курсанты выходят на занятия, и процесс адаптации идет параллельно с включением в учебную деятельность и полным погружением в жизнь военнослужащего. В каждой группе присутствует переводчик в течение 1-6 дней. Как правило, это курсант старшего курса этой же страны или другой национальности, но говорящий на том же языке, на котором говорят курсанты. Преподавание ведется на русском языке с первого дня.

Опираясь на основные положения системного подхода, все мероприятия, реализуемые в образовательном пространстве военного вуза, характеризовались гуманистической направленностью, в которой принимали участия все взаимодействующие субъекты. В этой связи были учтены особенности обучающегося контингента, обладающие разным социокультурным менталитетом с целью оказания помощи в преодолении проблем адаптации в иноязычной для курсантов среде [8, с. 492].

В качестве основной цели адаптационных мероприятий социальной направленности следует считать создание для иностранных военнослужащих оптимальных условий принятия ими ценностей, установок и традиций российской культуры. Освоение и принятие ценностей напрямую отражается на характере уставных и межнациональных взаимоотношениях, что непосредственно отражается на качестве исполнения ими обязанностей военной службы.

Среди педагогических условий, требующих реализации непосредственно в контексте образовательной деятельности военного вуза, нами выделены следующие:

- приобщение к традициям и ценностям российской культуры в рамках учебных занятий (изучения дисциплины «Русский язык») и во внеаудиторное время (ознакомление с текстами, обладающих страноведческой и культурологической информацией, а также организация мероприятий, проводимых в форме мастер-классов, бесед, ролевых игр и мини-сюжетов) [27, с. 358]. В процессе социокультурной адаптации курсанты знакомятся с традициями и обычаями России, практически осваивают межкультурное взаимодействие. Этому способствуют мероприятия, проводимые в других вузах города с участием студентов не только из России, но и других стран. Курсанты также могут выходить в город в сопровождении офицера или курсанта старшего курса для посещения магазина, банка и т.д.

- реализация культурно-досуговых мероприятий, позволяющих сокращать межличностную дистанцию, стирая границы между национально-специфическими элементами культуры, позволяя осознавать эклектику стереотипов представителей различных культур (футбольные матчи и легкоатлетические соревнования между национальными командами, концерты в контексте культурного диалога и взаимообмена и т.д.). Задачей подобных мероприятий является создание благоприятной эмоциональной атмосферы для улучшения понимания курсантами национальных особенностей, воспитания терпимости и уважения к представителям другой культуре и формирование устойчивого интереса к ее изучению [4, с. 151].

Социально-педагогическая адаптация направлена на содействие иностранным специалистам в процессе обучения, она включает знакомство с училищем, с организацией учебного процесса, правилами поведения на занятиях, правилами поведения военнослужащих (формы приветствия преподавателей и офицеров и др.).

К задачам мероприятий, организуемых в рамках одного из направлений адаптации иностранных военнослужащих – академической, нами отнесена работа, ориентированная на формирование у них общеучебных умений и навыков, совокупность которых способна оказать аккумулирующее влияние на формирование становления личности курсанта путем освоения им системы правил и норм профессиональной деятельности.

Все мероприятия, вошедшие в число средств академической адаптации, были направлены на выработку знаний, умений и навыков освоения программного материала по программам дисциплин, воспитание дисциплины в боевой подготовке и ответственности в выполнении служебных обязанностей [5, с. 72]. Кроме названного усилия со стороны педагогов направлялись на координацию общественно-полезной работы, в которой были задействованы курсанты, и регулирование бытовых взаимодействий, подразумевающая соблюдение распорядка дня, гигиены самообслуживания и неорганизованного досуга.

Кроме перечисленного, на кафедре регулярно проводятся культурно-просветительские мероприятия, олимпиады, для повышения мотивации к изучению русского языка. Два раза в месяц проходит заседание клуба «О России с любовью», где ИВС говорят о России, узнают новую информацию о стране, её культуре, городах. Также с курсантами подготовительного курса проводятся квесты на лингвистрановедческие и военно-профессиональные темы; экскурсии в музеи города.

**Психологическая адаптация** включает систему мероприятий для сохранения психического и физического здоровья курсантов, повышения оптимистичности при обучении в другой стране, создание позитивного настроения группы. Для достижения заданной частной цели в рамках образовательного учреждения организуется служба психолого-педагогического сопровождения, выполняющего роль тьютора на период обучения курсантов. В задачи названной службы входит диагностика и пропедевтика ситуаций, провоцирующих возникновение психологического напряжения, негативно отражающегося не только на здоровье военнослужащих, но и на взаимоотношения курсантов, а как следствие – освоение учебного материала по программам изучаемых дисциплин [11, с. 67].

При организации службой психолого-педагогического сопровождения деятельности, должны быть соблюдены ряд принципов:

- принцип индивидуализации, выстроенной на положениях личностно-ориентированного подхода, учитывающих самобытность и самооценку каждого военнослужащего, с учетом личностных потребностей человека, а также культурных, национальных и религиозных различий иностранных военнослужащих;
- принцип диалогичности, включенный непосредственно в деятельности службы в рамках опросов и бесед с курсантами, осу-

ществляемых на систематической основе с диагностической и коррекционной (в случае необходимости) целью;

- принцип стимулирования активности, инструментарий которого позволяет оказать помощь в формировании личностного самоопределения курсантов – важном факторе их успешности в новых для них условиях;

- принцип толерантного взаимодействия, предусматривающего мероприятия по сохранению индивидуальной и культурной, национальной, религиозной уникальности.

Вся совокупность принципов реализовывалась в рамках проводимых мероприятий, реализуемых в форме систематически осуществляемых бесед на протяжении первого года обучения.

Значимость адаптации иностранных курсантов в образовательном процессе военного вуза определяется не только сменой деятельности и их многообразием, но и рядом специфических особенностей, проявленных в совокупности психологических, социальных, нравственных и религиозных аспектах коммуникативных взаимодействий. Подобные взаимодействия, усиленные совокупностью перечисленных нами особенностей, усложняются в виде необходимости наряду с учебной деятельностью по освоению программного материала, преодолевать серьезные барьеры, что в свою очередь определяет построения многоаспектного комплекса мероприятий социокультурной адаптации. ИВС приходится приспосабливаться к суровому климату Дальнего Востока России – проходить физическую и биологическую адаптацию, с выполнением задач военнослужащего.

Курсанты, прибывшие из теплых стран, сильно страдают от холода, влажности, другого температурного режима и воды. Вследствие этого страдают респираторными заболеваниями в начале обучения.

**Биологическая адаптация.** Первое, с чем приходится столкнуться иностранным военным специалистам (далее – ИВС) в России, это смена климатических зон, неблагоприятные погодные условия и др. Климат в Амурской области является достаточно суровым, зимние температуры опускаются до  $-40^{\circ}\text{C}$ – $-50^{\circ}\text{C}$ , летом поднимаются до  $+30^{\circ}\text{C}$  и выше.

Естественно, что подобные смены климатических условий обязывает вносить существенные коррективы в выстраиваемый в рамках образовательного процесса военного вуза адап-

тационный механизм, учитывающий увеличение значений в дыхательных теплопотерях, присущих континентальному климату [2, с. 7].

В контексте названных особенностей механизма теплообмена организма человека следует обратить внимание на особенности климата, формируемого на юге Дальнего Востока. Среди особенностей, требуемых учета при составлении адаптационных программ, следует указать на нюансы континентального климата умеренных широт, которые в зимний период проявляются в виде низких значений температур, а летом – влажными воздушными массами, которые наиболее характерны для тропиков. Подобные перепады способны негативно отразиться на адаптационном периоде курсантов, отрицательно повлияв как на их здоровье и работоспособность, так и качестве профессиональной подготовки в целом.

Достижение оптимальных условий обучения и профессиональной подготовки курсантов в достаточной степени сложная задача, которая может быть решена только благодаря принятию комплексных мер, ориентированных на устранение негативных факторов влияния, как со стороны климатических воздействий, так и социальных взаимодействий, которые находятся во взаимосвязи с природными и климатическими компонентами адаптации. Значимость устранения негативных факторов определяется необходимостью защиты здоровья курсантов в виду повышенных физических, психологических и социальных «нагрузок», обусловленных образовательной нагрузкой [6 с. 49].

Важно учитывать негативное влияние резкой смены климатических факторов и сопровождающих их значений в кардинально значимых показателях. Смена влияния жары и холода, несмотря на преимущество тех и других факторов, проявляемых в некоторых случаях, в целом негативно отражается на работоспособности курсантов, препятствуя выполнению образовательных и служебных задач [1, с. 4].

Согласно многочисленным исследованиям, в Дальневосточном федеральном округе наблюдается четкая зависимость между климато-погодными условиями и заболеваниями органов кровообращения и дыхания местного населения [9, с. 72].

Анализ состояний иностранных курсантов, продемонстрировал неутешительные результаты, согласно которым большинство из прибывших к месту обучения испытывают сложности в адаптации, а значит и в обучении. Среди курсантов, согласно проведенному опросу, по-

рядка 80% проходящих обучение на подготовительном курсе и 50% курсантов первого курса, испытывают серьезные трудности особенно в первый, наиболее сложный во всех отношениях адаптационный период. Сложнее всего, согласно опросу, курсантам, прибывшим из стран Африки и Азии (98%). Несколько проще адаптационный период преодолевают курсанты из Ближнего Востока (72 %) и бывших союзных республик Южная Осетия, Абхазия и др. (40%).

Для жителей Африки, Латинской Америки, Кавказа существует большой риск частых заболеваний дыхательной системы в холодное время года. Этот период длится в Амурской области 6 месяцев. Кроме этого, в осенне-весенний период также высок риск простудных заболеваний курсантов, приехавших из теплых стран. Для минимизации рисков развития заболеваний дыхательных путей, повышения иммунитета иностранных специалистов разработана программа адаптации ИВС к климатическим условиям Амурской области. Программа включает закаливающие процедуры, комплекс упражнений по реабилитации ИВС после перенесенных заболеваний дыхательной системы: ОРВИ, бронхитов, пневмонии, а также общеукрепляющие тренировки и физическую активность на свежем воздухе для адаптации к условиям проживания в ДВ регионе [7, с. 56].

Чтобы минимизировать влияние климата и для нормального процесса адаптации к суровым погодным и климатическим условиям Амурской области преподавателями кафедры физической подготовки и курсовыми офицерами специального факультета проводятся регулярные занятия спортом с иностранными курсантами на свежем воздухе. Комплекс мероприятий по физической подготовке включает: ежедневную пробежку 3 км утром, зарядку, занятия в тренажерном зале, спортивные игры (футбол, волейбол, ходьба на лыжах, катание на коньках во внеучебное время), закаливание (контрастный душ, обливание, закаливание воздухом), дыхательную гимнастику по А.Н. Стрельниковой.

На кафедре физической подготовки постоянно ведется поиск новых методов, позволяющих успешно восстанавливать физическое здоровье иностранных курсантов. Планово нарастающая интенсивность физических нагрузок постепенно обеспечивает тренирующий и восстанавливающий эффект. При составлении комплексов упражнений, двигательный режим которых ориентирован на достижение заданных значений в адаптационном по-

тенциале, следует придерживаться общепризнанных принципов доступности, систематичности и направленности. Последний из названных принципов позволяет «подтянуть» отстающие в функциональном развитии группы мышц, что способно благотворно отразиться на физическом, а значит и общем состоянии организма адаптируемого курсанта.

При организации адаптационных мероприятий можно рекомендовать средства, традиционно используемые в физической реабилитации, т.е. к лечебной физической культуре (далее – ЛФК). В частности в адаптации курсантов следует использовать активные формы ЛФК, объединяющие в себе разнообразные виды двигательной активности.

Таким образом, средства, используемые в ЛФК, способны оказать не только профилактическое влияние, но и оказать положительное влияние в виде стимулирующих воздействий на механизм ослабления организма курсанта – гиподинамию. Названный механизм реализуется путем активизации защитных механизмов самого организма курсанта, мобилизуя имеющийся в нем компенсаторный потенциал, способный оказать существенное влияние на динамику обмена веществ и репаративные процессы.

Совокупность средств, моделируемых в условиях обучающего процесса и профессиональной подготовки курсантов, позволит комплексно воздействовать на физиологические, физические и психологические процессы, благоприятно отразившись на самочувствии и работоспособности курсанта, тем самым препятствуя возникновению барьеров на пути к адаптации в новых климатических, социальных и образовательных условиях вуза.

В комплекс реабилитационных занятий входит также процедуры, которые в практике адаптационных механизмов соотносят с мероприятиями закаливания, длительность которых наращивается постепенно.

Комплекс закаливающих процедур и утренней гимнастики с применением дозированных физических нагрузок повышенной мощности способствует скорейшей реабилитации после перенесенных заболеваний органов дыхания и адаптации к новому климату: температурному режиму, влажности, режиму дня [9, с. 46].

Программа адаптации ИВС при перемещении из жаркого климата в холодный и суровый включает: физическую подготовку с преподавателями и офицерами, реабилитацию после перенесенных заболеваний, самостоятельные занятия различными видами двигательной активности, предусматривающие порядка 30-40

минут ежедневно. Таким образом, суммарно, значения двигательной активности курсантов должны достигать порядка 150-200 часов в год.

Программа адаптации курсантов подготовительного курса проходит под медицинским контролем. По прибытии в училище курсанты проходят обязательный медицинский осмотр, затем регулярный контроль в период адаптации и реабилитации, после перенесенных ОРВИ.

Несмотря на сложную адаптацию к климатическим условиям, характеризующих особенности Дальнего Востока России, согласно опросу, порядка 56% иностранных специалистов оценивают состояние своего здоровья как отличное и хорошее, 41 % – как удовлетворительное, 3 % – как неудовлетворительное.

По результатам внедрения разработанной программы адаптации и реабилитации, количество курсантов, перенесших респираторные заболевания, в осенне-весенний период за 2018-2020 годы существенно снизилось (см. таблицу 1).

Таблица 1  
Количество случаев заболеваний органов дыхания у ИВС

Показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество случаев заболеваний	84	75	59
Количество случаев заболеваний на 100 курсантов	69	50	42
Количество курсантов	120	150	140

Успешная социально-педагогическая и психологическая адаптация возможна только при условии хороших показателей здоровья, высокого иммунитета, позитивном настрое на занятия гимнастикой, привыкании к климату Амурской области. А это возможно при регулярных ежедневных тренировках: физических упражнениях, дыхательной гимнастике, закаливании и т.д.

Кроме этого, быстрая, успешная биологическая адаптация положительно повлияла на академическую адаптацию. Курсанты реже пропускали занятия по болезни, усваивали больше информации на занятиях, им легче было справиться с заданиями на самостоятельной подготовке. На подготовительном курсе это очень важно, так как пропуск занятий даже в течение 1 недели может существенно повлиять на успеваемость курсанта и группы.

## Литература

1. Григорьева, Е. А. Климатический дискомфорт Дальнего Востока России и заболеваемость населения. Региональные проблемы. /

Е.А. Григорьева. Калининград – 2018 21(2):105-12 с.

2. Григорьева, Е.А. Климат как экологический фактор жизнедеятельности человека: автореферат дис. ... д-ра биологических наук: 03.02.08 / Е.А. Григорьева – Владивосток, 2016. - 36 с.

3. Григорьева, Е.А. Климатические условия Дальнего Востока как фактор развития у пациентов с заболеваниями органов дыхания «Науки о здоровье» / Е.А. Григорьева // Региональные проблемы. – 2017.– Том. 20. – № 4. – С.70-85

4. Кашеварова, Ю.А. Адаптация иностранных военнослужащих к новой языковой среде / Ю.А. Кашеварова // Материалы VII Межвузовской научно-практической конференции: язык, культура, образование: знание открывает нам двери. К 115-летию со дня рождения Д.С. Лихачева. Под общей редакцией О.В. Милованова, К.А. Павлова, К.Е. Сотниковой. - СПб, 2022. - С. 148-152.

5. Кириллов, В.В. Адаптация иностранных военнослужащих в Военно-морском институте / В.В. Кириллов, В.И. Лутченко // Морской сборник. – 2020. - № 8 (2081). – С. 71-74.

6. Луценко, М.Т. Заболевания органов дыхания в экстремальных экологических условиях Северо-Востока СССР. / М.Т. Луценко, С.С. Целуйко, В.П. Самсонов - Благовещенск, 1990. - 176 с.

7. Луценко, М.Т. Пути адаптации организма человека к климатическим факторам Амурской области / М.Т. Луценко // Физиология и патология дыхания. - Благовещенск: СО АМН СССР, 1982. - С. 48-50.

8. Серова, Е.Е. Изучение поликультурных качеств иностранных военнослужащих (ИВС) в процессе профессиональной речевой адаптации / Е.Е.Серова, Л.В. Замашикова // Педагогический журнал. - 2022. - Том 12. - № 5-1. - С. 486-497.

9. Сизоненко, К.Н. Физическая реабилитация студентов высших учебных заведений с заболеваниями органов дыхания / К.Н. Сизоненко, А.В. Лейфа, Ю.М. Перельман. - Благовещенск: Амурский гос. ун-т. Ун-та, 2006. - 174 с.

10. Шестакова, Е.В. Роль уроков русского языка как иностранного в процессе социокультурной адаптации военнослужащих-иностранцев / Е.В. Шестакова, Л.Р. Исаева // Современное педагогическое образование. - 2022. - № 12. - С. 357-360.

11. Яровенко, Т.В. Использование фототерапии в довузовской подготовке как один из способов адаптации курсантов иностранных

вооруженных сил / Т.В. Яровенко // Сборник статей по материалам XVI Международной научно-практической конференции: Инновационные подходы в современной науке. - 2019. - С. 64-68.

#### **Introduction of pedagogical ways of adaptation of foreign military specialists to training at a military university**

**Matyushchenko L.G.**

Far Eastern Higher Combined Arms Command of the Order of Zhukov school named after Marshal of the Soviet Union K.K. Rokossovsky

The article presents the results of analytical analysis carried out for the purpose of theoretical substantiation of pedagogical ways of adaptation of foreign military specialists to training at a military university. The methods of analysis, systematization, generalization and interpretation used made it possible to systematize the results of the research activities of domestic authors engaged in the problem of adaptation of foreign servicemen, presenting them in the form of comprehensive measures, the implementation of which is able to prevent the development of maladaptation of cadets, especially in the first years of training at a military school. The research material reflects the main directions of adaptation activities organized and carried out within the framework of the educational process of a military school, presented in the study in the form of modules. The set of modules is formed by types of adaptations, in particular biological, social, academic and psychological. The practical significance of the results obtained in the course of the study is due to the possibility of using a system of specific measures for the adaptation of cadets implemented in a military school in compliance with the provisions of an integrated approach. The theoretical significance of this study lies in the systematization of research materials and the justification of ways to improve adaptation measures in a military school.

Keywords: adaptation, factors of adaptation processes, military school, foreign military personnel, pedagogical conditions, psychological and pedagogical support.

#### **References**

1. Grigorieva, E. A. Climatic discomfort of the Russian Far East and morbidity of the population. Regional problems. / E.A. Kaliningrad – 2018 21(2):105 - 12 P.
1. Grigorieva, E.A. Climate as an ecological factor of human life activity: abstract. dis. Candidate of Art History. Biol. sciences: 03.02.08 / E.A. Grigorieva In Vladivostok. - 2016. - 36 P.
2. Grigorieva, E.A. Climatic conditions of the Far East as a factor in the development of patients with respiratory organs «Science of health» / E.A. Grigorieva // Regional problems. – 2017.–Vol. 20. – № 4. – pp.70-85
3. Kashevarova, Yu.A. Adaptation of foreign servicemen to a new language environment / Yu.A. Kashevarova // materials of the VII Interuniversity scientific and practical conference: language, culture, education: knowledge opens doors to us. To the 115th anniversary of the birth of D.C. Likhachev. Under the general editorship of O.V. Milovanov, K.A. Pavlov, K.E. Sotnikova. - St. Petersburg, 2022. - pp. 148-152.
4. Kirillov, V.V. Adaptation of foreign servicemen at the Naval Institute / V.V. Kirillov, V.I. Lutchenko // Marine Collection. – 2020 - No. 8 (2081). - pp. 71-74.
5. M. Lutsenko.T., Tseluiko S.S., Samsonov V.P., etc. Respiratory diseases in extreme environmental conditions of the North-East of the USSR. / M.T.

- Lutsenko, S.S. Tseluiko, V.P. Samsonov Blagoveshchensk, 1990. - 176 p .
6. Lutsenko, M.T. Ways of adaptation of the human body to climatic factors of the Amur region / M.T. Lutsenko // Physiology and pathology of respiration. - Blagoveshchensk: so AMN USSR, 1982. - pp. 48-50.
  7. Serova, E.E. The study of multicultural qualities of foreign military personnel (IVS) in the process of professional speech adaptation / E.E.Serova, L.V. Zamashchikova // Pedagogical journal. - 2022. - Vol. 12. - No. 5-1. - pp. 486-497.
  8. Sizonenko, K.N. Physical rehabilitation of students of higher educational institutions with respiratory diseases / K.N. Sizonenko, A.V. Leifa, Yu.M. Perelman. Blagoveshchensk: Amur State. Un-ta, 2006. - 174 p.
  9. Shestakova, E.V. The role of Russian language lessons as a foreign language in the process of socio-cultural adaptation of foreign servicemen / E.V. Shestakova, L. Isayeva.R. // Modern pedagogical education. - 2022. - No. 12. - pp. 357-360.
  10. Yarovenko, T.V. The use of phototherapy in pre-university training as one of the ways of adaptation of cadets of foreign military personnel / T.V. Yarovenko // collection of articles based on the materials of the XVI International scientific and practical conference: Innovative approaches in modern science. - 2019. - pp. 64-68.

# Особенности ведения курсов по IT-технологии для инженерных кадров в Калмыкии

## **Сангаджиев Мерген Максимович**

кандидат геолого-минералогических наук, доцент, кафедра строительства, инженерно-технологический факультет ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», smm54724@yandex.ru

## **Мантусов Анатолий Бадьяевич**

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра информатики, информационной безопасности и цифровой экономики, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова», mantab@yandex.ru

## **Галчев Санчир Вениаминович**

студент, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова», gal4ew286@mail.ru

## **Ханаев Байр Батырович**

студент, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова», bkhanaev05@mail.ru

## **Землянский Владислав Андреевич**

студент, ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б.Городовикова», sobakahuraka@gmail.com

В последние годы в связи с международными отношениями в системе программного обеспечения учебного процесса стали постепенно переходить на отечественные программные продукты и технику. Начали разрабатывать операционные системы и графические прикладные программы. Программы по написанию программ, это языки программирования. На них пока нет изменений. В связи с этим в учебном процессе на инженерном факультете стали переходить на отечественные программы. В работе использованы программные продукты, используемые на факультете за последние годы. Опыт работы показывает, что программные продукты не теряют смысловую и практическую ценность. Теория написания оболочек и приложений она везде одинакова и не имеет границ. Полученные результаты представленные в работе позволят оценить современный рынок программ и техники.

**Ключевые слова:** операционные системы; графические программы; языки программирования; компьютеры; IT-технологии; учебный процесс.

## **Введение. Цели и задачи исследования.**

В последние годы вопросы использования IT-технологий становятся все актуальными. Дети уже с младших классов, в детских садах и даже в яслях стали изучать вопросы информационных технологий. А гаджеты, которые стали широко использовать молодежь, становятся все модными и актуальными. Они могут часами проводить свое время за телефонами, планшетами и другими средствами. Для справки Гаджет (англ. gadget — приспособление, устройство, безделушка) это небольшое устройство, предназначенное для облегчения и усовершенствования жизни. Они широко распространены в самых разных сферах: спорт – фитнес - трекары, смарт - браслеты, спортивные устройства, в том числе и «умная» одежда; медицина: электронные пластыри, квадрокоптеры.

*Цель* представленной работы показать, как используют графические программы в образовательной среде в инженерных специальностях. Большая часть программ ведутся на современном этапе. Все программы, используемые на факультете, имеют свои лицензии.

В работе мы рассматриваем программы, которые использовали в преподавании инженерных дисциплин, не зависимо от страны изготовителя или фирмы, которые имеет все права на продажу и распространение как своих программ или их продуктов, так общеизвестных лицензионных программ.

**Материалы, используемые в работе.** Материалами послужили программные продукты, используемые в обучение, как школьников, так и студентов. В работе мы рассматриваем только программы. Их можно подразделить на две группы. Первая группа это языки программирования. Вторая группа прикладные программы, предназначенные для расчетов конкретных расчетов.

На инженерном факультете ведутся курсы по системе автоматизированного проектирования (САПР) для разных специальностей и направления. А также на первом курсе в основном ведут курсы по информатике. Тут в основном дают основные навыки по программированию, т.е. это стандартные курсы. Это языки



низкого уровня. Языки высокого уровня в основном ведут для магистрантов и аспирантов.

Основные программы: AutoCad, Лира, ArxiCad, NonoCad. Также использовались программы для анимации, в частности Диснеевские. Мы их на данное время не используем, так как нет лицензии.

Есть программы по созданию видеофильмов и размещения их на [www.youtube.com](http://www.youtube.com). В частности, например программы по экспедициям.

Студенты записывают лекционные данные, им представляется программы по самостоятельному изучению. Часто они разбиты на уроки, т.е. части. Например, программа по созданию видео MovaviVideoEditorSetupY14.exe и другие.

Авторами создана программа по ГИС (геоинформационные системы), в частности по городу Элиста. Использовать эту программу можно в курсе архитектура и проектирования строительных систем, в частности основание и фундаменты [2].

Часть информация была использована в монографии по географии ... [1]. Данные по картографии были построены на основании ранее изданной работы по инженерно-геологическому изысканию в республике и методических указаний по геологии и гидрологии РК [3,5]. Часть информации по инженерно-геологическим параметрам в Калмыкии были изданы в виде тезисов в Министерстве природных ресурсов (МПР) РФ [9]. Были использованы системы оценки знаний для ведения курсов по черчению и начертательной геометрии и курсов по информационным технологиям [4,10]. Созданы базы данных для обработки полученных информации [6]. В частности для оптимизации систем водоснабжения и водоотведения. Это связано с тем, что система водопровода в Калмыкии была построена 50 лет назад, т.е. данные устарели [7,8,12]. Учтены данные по климату, оптимизации в строительстве сетей [11,12].

**Основная часть.** Как мы отметили выше, что курсы, по информатике проводимые в школе являются первым этапом в освоение IT-технологии в учебном процессе для будущих инженеров строителей. Кроме программ по программированию они изучали курсы по устройству компьютеров, принтеров, сканеров, т.е. техническую часть и выполнять мелкие ремонт. Вся полученная информация используется студентами строителями как для написания курсовых проектов и работ, а также в написании выпускных квалификационных работ.

Магистры могут использовать программы презентации и создания видеоклипов.

Для использования большой информации из баз данных, таких как ГИС - технологий используются суперкомпьютеры или серверы, в которых хранятся архивы чертежей и других материалов. Тут могут храниться весь курсовой или дипломный проект переведенный в pdf-формат или любой другой из которого можно получить текст или графику.

Реально мы стремимся к созданию современной интеллектуальной системы, которая в будущем будет сама создавать, чертежи и записки к проектам не зависимо от их назначений. На основании полученной информации будет также создавать реальные макеты проектов в реальном мире.

**Выводы. Заключение.** В духе последних постановлений федерального значения, все больше уделяется время на создания интерактивных курсах в малых населенных пунктах, разных типов учебных заведений.

Ввести курсы по базам данных, где изучать отдельные программы с возможностью компилировать в другие форматы.

На данное время стоит проблема перехода программного продукта на отечественный рынок. Или создавать свои системы, или покупать импортные.

#### Литература

1. География, геология Калмыкии: история и современность: монография / М.М. Сангаджиев; Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова. – Санкт-Петербург: Сциента, 2023. – 170 с.

2. Дорджиев А.А., Евтушенко А.С., Скибин Г.М., Сангаджиев М.М. Создание геоинформационной системы для г. Элиста // Актуальные проблемы формирования и развития инновационной инфраструктуры. Региональные аспекты, Межрегиональная молодежная науч.конф. (2011; Элиста). // 13-15 октября 2011 г. [Текст]: [материалы] / редкол.: Б.К.Салаев [и др.]. – Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2011. – С. 23-25.

3. Инженерно-геологическое районирование территории Калмыкии / В.М. Харченко, А.Г. Дорджиев, М.М. Сангаджиев, А.А. Дорджиев. - Элиста: Изд-во Калм. ун-та, 2012. - 212 с.

4. Карпань А.Т., Омшанов А.Б., Сангаджиев М.М. Модуль матричного представления проекционной информации для оценки знания // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные

технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. Материалы XI Международной заочной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла. - Тула: ТулГУ, 2010. – вып.9., - С. 109-112

5. Кумеев С.С., Сангаджиев М.М., Гермашева Ю.С. Геология и гидрогеология Калмыкии: Методическое указание для студентов специальности 280401 «Природоохранное обустройство территорий» и направления подготовки 280100 «Природообустройство и водопользование» / Калм. ун-т; Сост.: С.С.Кумеев, М.М. Сангаджиев, Ю.С. Гермашева – Элиста, 2012. – 48 с.

6. Сангаджиев М.М. Использование системы сканирования и баз данных для сбора, хранения и обработки информации (на примере филиала по Республике Калмыкия) // Основные направления совершенствования деятельности организаций МПР России по формированию и использованию государственных. Материалы научно-практической конференции "70 лет государственным геологическим фондам". Москва: Росгеолфонд, (16-17 октября 2007 г.) - С. 32-38

7. Сангаджиев М.М., Лиджиева Н.С., Хараев И.В. Особенности реконструкция и оптимизация сетей водоснабжения и водоотведения сельских населенных пунктов в Калмыкии // Единство и идентичность науки: проблемы и пути решения: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Тюмень, 08 февраля 2018 ). / в 2 ч. Ч.2 – Стерлитамак: АМИ, 2018. – 271 с. - С. 21-26.

8. Сангаджиев, М.М., Манджиева, Т.В., Битяева, Г.Е., Цатхлангова, Э.А. Результаты экспедиционных маршрутов, проведенных в южных районах Республики Калмыкии: проблемы водоснабжения и опустынивания // В сборнике: Экология России: на пути к инновациям. Межвузовский сборник научных трудов. Составитель Т.В. Дымова. Астрахань, 2020. - С. 68-76.

9. Сангаджиев М.М., Цистеева К.С. Основные моменты в развитии геологической отрасли Республики Калмыкия и становление фонда информации // Основные направления совершенствования деятельности организаций МПР России по формированию и использованию государственных информационных ресурсов в области геологии и недропользования. Материалы научно-практической конференции "70 лет государственным геологическим фондам". Москва: Росгеолфонд, (16-17 октября 2007 г.) - С. 38-43

10. Сангаджиев М.М., Эрдниева Э.В., Сангаджиева С.А. Информационные технологии в преподавание курса «Региональная геология» (на примере Республика Калмыкия) // Астраханский вестник экологического образования № 1 (27) 2014. с. 94-96.

11. Сангаджиев М.М., Эрдниева Г.Е., Эрдниев О.В., Лиджиева Н.С., Манджиева А.И. Анализ климатических особенностей в Республике Калмыкия, Россия. // Open science 2.0: collection of scientific articles. Vol.3. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2017. - pp. 98-106.

12. Сангаджиев М. М., Хараев И.В., Лиджиева А.В. Особенности реконструкции и оптимизации сетей водоснабжения и водоотведения сельских населенных пунктов в Калмыкии // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Казань, 26 апреля 2018 г.) / в 2 ч. Ч.1 – Стерлитамак: АМИ, 2018. – 213 с. - С. 52-57.

**Features of conducting courses on IT technology for engineering personnel in Kalmykia**  
Sangadzhiev M.M., Mantusov A.B., Galchev S.V., Khanaev B.B., Zemlyansky V.A.

Kalmyk State University named after B.B. Gorodovikov  
In recent years, due to international relations in the software system, the educational process has gradually begun to switch to domestic software products and equipment. We began to develop operating systems and graphical application programs. Program writing programs are programming languages. There are no changes to them yet. In this regard, the educational process at the Faculty of Engineering began to switch to domestic programs. The work uses software products used at the faculty in recent years. Experience shows that software products do not lose their semantic and practical value. The theory of writing shells and applications is the same everywhere and has no boundaries. The results obtained and presented in the work will allow us to evaluate the modern market for programs and equipment.

Keywords: Operating systems; graphics programs; programming languages; computers; IT technologies; educational process.

**References**

- 1 Geography, geology of Kalmykia: history and modernity: monograph / M.M. Sangadzhiev; Kalmyk State University named after. B.B. Gorodovikov. – St. Petersburg: Scienta, 2023. – 170 p.
- 2 Dordzhiev A.A., Evtushenko A.S., Skibin G.M., Sangadzhiev M.M. Creation of a geographic information system for the city of Elista // Current problems of the formation and development of innovative infrastructure. Regional aspects, Interregional youth scientific conference. (2011; Elista). // October 13-15, 2011 [Text]: [materials] / editorial board: B.K. Salaev [et al.]. – Elista: Kalm Publishing House. University, 2011. – pp. 23-25.
- 3 Engineering-geological zoning of the territory of Kalmykia / V.M. Kharchenko, A.G. Dordzhiev, M.M. Sangadzhiev, A.A. Dordzhiev. - Elista: Kalm Publishing House. University, 2012. - 212 p.

- 4 Karpan A.T., Omshanov A.B., Sangadzhiev M.M. Module of matrix representation of projection information for assessing knowledge // Bulletin of Tula State University. Series: Modern educational technologies in teaching natural sciences. Materials of the IXI International Correspondence Scientific and Practical Conference "Modern educational technologies in teaching natural science disciplines. - Tula: Tula State University, 2010. - issue 9., - pp. 109-112
- 5 Kumeev S.S., Sangadzhiev M.M., Germasheva Yu.S. Geology and hydrogeology of Kalmykia: Methodological instructions for students of specialty 280401 "Environmental development of territories" and training direction 280100 "Environmental management and water use" / Kalm. University; Compiled by: S.S.Kumeev, M.M. Sangadzhiev, Yu.S. Germasheva – Elista, 2012. – 48 p.
- 6 Sangadzhiev M.M. Using a scanning system and databases for collecting, storing and processing information (using the example of a branch in the Republic of Kalmykia) // Main directions for improving the activities of Russian Ministry of Natural Resources organizations in the formation and use of state ones. Materials of the scientific and practical conference "70 years of state geological funds". Moscow: Rosgeolfond, (October 16-17, 2007) - pp. 32-38
- 7 Sangadzhiev M.M., Lidzhieva N.S., Kharaev I.V. Features of the reconstruction and optimization of water supply and sanitation networks in rural settlements in Kalmykia // Unity and identity of science: problems and solutions: Collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference (Tyumen, February 08, 2018). / at 2 hours. Part 2 – Sterlitamak: AMI, 2018. – 271 p. - pp. 21-26.
- 8 Sangadzhiev, M.M., Mandzhieva, T.V., Bityaeva, G.E., Tsathlangova, E.A. Results of expedition routes carried out in the southern regions of the Republic of Kalmykia: problems of water supply and desertification // In the collection: Ecology of Russia: on the way to innovation. Interuniversity collection of scientific papers. Compiled by T.V. Dymova. Astrakhan, 2020. - pp. 68-76.
- 9 Sangadzhiev M.M., Tsisteeva K.S. Main points in the development of the geological industry of the Republic of Kalmykia and the formation of an information fund // Main directions for improving the activities of organizations of the Ministry of Natural Resources of Russia in the formation and use of state information resources in the field of geology and subsoil use. Materials of the scientific and practical conference "70 years of state geological funds". Moscow: Rosgeolfond, (October 16-17, 2007) - pp. 38-43
- 10 Sangadzhiev M.M., Erdnieva E.V., Sangadzhieva S.A. Information technologies in teaching the course "Regional Geology" (on the example of the Republic of Kalmykia) // Astrakhan Bulletin of Environmental Education No. 1 (27) 2014. p. 94-96.
- 11 Sangadzhiev M.M., Erdnieva G.E., Erdniev O.V., Lidzhieva N.S., Mandzhieva A.I. Analysis of climatic features in the Republic of Kalmykia, Russia. // Open science 2.0: collection of scientific articles. Vol.3. Raleigh, North Carolina, USA: Open Science Publishing, 2017. - pp. 98-106.
- 12 Sangadzhiev M.M., Kharaev I.V., Lidzhieva A.V. Features of reconstruction and optimization of water supply and sanitation networks of rural settlements in Kalmykia // New science: history of formation, current state, development prospects: Collection of articles based on the results of the International Scientific and Practical Conference (Kazan, April 26, 2018) / in 2 hours. Part 1 – Sterlitamak: AMI, 2018. – 213 p. - pp. 52-57.

# Специфика формирования «Soft Skills»-навыков у студентов технических специальностей

## **Жемерикина Юлия Игоревна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ИТУ «РТУ МИРЭА», доцент кафедры философии и истории факультета социальных наук и публичного управления, ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет», zhemerikina@mirea.ru

## **Жемерикин Олег Игоревич**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики ИТУ «РТУ МИРЭА», zhemerikin@mirea.ru

## **Проворова Ирина Павловна**

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий в государственном управлении ИТУ «РТУ МИРЭА», provorova@mirea.ru

## **Талалуева Татьяна Александровна**

кандидат психологических наук, доцент кафедры гуманитарных и социальных наук ИТУ «РТУ МИРЭА», talalueva@mirea.ru

В данной работе освещается тема развития навыков «soft skills» среди студентов технических направлений, которая значима для профессионального успеха и эффективности в рабочей атмосфере, так в работе акцент делается на способности этих навыков к поощрению карьерного роста и личного самосовершенствования.

Авторы освещают ряд методов преподавания этих навыков, в том числе практические занятия и проектная работа, в качестве доказательств представляет анализ исследований, подтверждающих высокую ценность «soft skills» у профессионалов на рынке труда, превосходящую технические знания.

Статья обращает внимание на интеграцию этих навыков в образовательные программы, требуя изменений в образовательных стандартах и методиках, с упором на сочетание теории и практики в обучении.

**Ключевые слова:** «soft skills», «hard skills», мягкие навыки, технические специальности, коммуникативные компетенции, командная работа, образовательные методики, профессиональный рост, интеграция в образование, педагогические подходы.

Понятие «soft skills» относится к набору личностных, коммуникативных и социальных качеств, которые нужны для эффективного взаимодействия с людьми и успешной работы в различных профессиональных сферах, они не связаны напрямую с конкретной профессией, но и имеет влияние в профессиональной деятельности и во взаимодействии в рабочей среде, среди основных «soft skills» традиционно выделяют следующие [6]:

1) Командные – умение работать в команде, сотрудничать с разными людьми, эффективно общаться и достигать общих целей.

2) Коммуникативные – вербальное и невербальное общение, умение слушать и понимать собеседника, умение четко и ясно выражать свои мысли и идеи.

3) Волевые – способность к решению проблем, адаптации к меняющимся условиям, извлечению полезного опыта из ошибок и неудач.

4) Гибкие – умение быстро переключаться между задачами, адаптироваться к изменениям и осваивать новые компетенции.

5) Эмоциональные – эмоциональный интеллект, умение находить компромиссы, уважение к эмоциям других и умение управлять своими чувствами.

«Soft skills» на современном рынке труда применяются в разных профессиональных сферах, например, в маркетинге нужно уметь убеждать и стратегически мыслить, для коучей и блогеров основными навыками являются самопрезентация и мотивация, а для специалистов скорой помощи – стрессоустойчивость и умение работать в команде.

Компании при оценке кандидатов на работу часто обращают внимание на «soft skills», поскольку они это основа для эффективного выполнения профессиональных задач и взаимодействия в команде, так в зависимости от специализации и уровня позиции, различается соотношение мягких и технических навыков.

В технических профессиях, как, например, для уровня junior в области разработки, выделяются определенные «мягкие» навыки, считающиеся центральными для профессиональ-

ного роста и продуктивности в командной работе, среди которых особо значимы навыки поиска и анализа информации (умения в информационном поиске и критическом мышлении), облегчающие поиск нужных ресурсов и оценку их надежности и актуальности; также существует, такой навык, как проактивность, представляющий собой активное участие в рабочем процессе и вклад в командную работу, который делает сотрудника ценным членом команды, способным принимать инициативу и действовать самостоятельно.

В области педагогики были выделены дополнительные центральные мягкие навыки, в которые входят: работоспособность, умения самоорганизации, творческие навыки, информационные умения, устойчивость к стрессу, лидерские качества, умения принимать решения, ответственность, критическое мышление, эмоциональная эмпатия, адаптивность и гибкость; они признаны значимыми для многих профессий и специальностей, так как помогают не только эффективной индивидуальной работе, но и успешной командной деятельности и профессиональному росту [4].

Классификация и основные виды «soft skills», актуальных для технических специальностей входят разнообразные компетенции, которые способствуют профессиональному развитию и успеху в рабочей среде, рассмотрим наиболее значимые из них, основываясь на исследованиях и классификациях [3] (см. Табл. 1).

Эти навыки помогают техническим специалистам не только в повседневной работе, но и в карьерном росте.

Исследования, таких авторов как Н. Уиггинса, М. Блэкберна и Дж. Хакмана, показывают, что личностные качества студентов служат предсказателями их будущего профессионального успеха, то есть выделяя саму оценку этих качеств в процессе обучения, чтобы определить, кто из студентов сможет наиболее эффективно извлечь пользу из образовательного курса [11].

Исследования показывают, что эффективность современных специалистов определяется на 75% именно «мягкими навыками» и лишь на 25% - техническими навыками, к примеру, среди наиболее значимых «мягких навыков» для инженеров выделяются лидерство, работа в команде, коммуникабельность, креативное мышление и навыки самоуправления [2].

З.Н. Юлчиева напротив, особое внимание уделяет влиянию образовательного процесса на формирование профессиональных качеств

у студентов технических вузов, которыми по мнению автора являются развитие инновационного мышления и понимание роли технических инноваций в общественном развитии, а такие качества, как способность к инновациям, профессиональные знания и навыки, становятся определяющими в подготовке специалистов, готовых к современным проблемам [10].

Таблица 1  
Классификация и основные виды «soft skills» для технических специальностей

Категория Навыков	Soft Skills	Описание/Примеры
Волевые компетенции	Стрессоустойчивость, планирование, нацеленность на результат, управление временем, целеполагание, рефлексия, уверенность, настойчивость, энтузиазм, терпеливость, работоспособность, организованность, пунктуальность, методичность, надежность, серьезность, честность, умение работать под давлением, самостоятельность, отсутствие прокрастинации	Навыки, связанные с личной эффективностью, умением справляться со стрессом, планированием и достижением целей.
Интеллектуальные компетенции	Креативное мышление, структурное мышление, логическое мышление, поиск и анализ информации, принятие решений, проектное мышление, критическое мышление, обучаемость, использование обратной связи, умение видеть и решать проблемы, хорошая память, системное мышление	Навыки, связанные с мышлением, аналитическими способностями и способностью к обучению.
Лидерские компетенции	Распределение задач, контроль, поддержка, организация работы группы, управление проектами, стратегическое планирование, коучинг, умение делегировать полномочия, умение разрешать конфликты, умение управлять в кризисной ситуации	Навыки, необходимые для руководства, управления командой и проектами, для решения конфликтов.
Социальные компетенции	Аргументация, взаимодействие с коллегами, ведение переговоров, работа в команде, деловая переписка, делегирование, умение слушать, невербальная коммуникация, эмоциональный интеллект, гибкость, принятие критики, толерантность	Навыки, связанные с общением, умением работать в команде, эффективным взаимодействием и пониманием эмоций.

С другой стороны, стандарты технического образования и ожидаемых личностных качеств выпускников определяет государственная политика в области образования, так, например, получение качественного образования, которое удовлетворяет потребности инновационно развивающегося общества и экономики, отражено в стратегических документах или же в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 г. [5], развитие «soft skills» отмечается и в международных аккредитационных органах, таких как ABET, FEANI, WFEO, CLUSTER, CESAER, GATEWAY и Ассоциации Инженерного Образования России.

С точки зрения педагогического подхода, то в ряде исследований подтверждается, что демократический стиль общения в образовании считается наиболее эффективным для развития уверенности в себе, творческого подхода к делу и тяги к знаниям у учащихся, авторитарный стиль развивает выносливость и мотивацию к обучению, но приводит к стрессу и формированию комплекса неполноценности; либеральный же стиль характеризуется минимальным вовлечением педагога в учебный процесс, который помогает развитию самостоятельности у учеников [8].

В настоящее время в образовательной сфере ощущается повышение интереса к обучению «soft skills» или гибким компетенциям в технических высших учебных заведениях, особенно учитывая их усиленное значение на рынке труда, отмечается сдвиг фокуса в образовательном процессе с традиционных профессиональных умений на развитие личных качеств и универсальных компетенций.

Так, например, опросы студентов показывают, что обладание гибкими навыками существенно для успешной командной работы и профессиональной деятельности, они признают ценность этих качеств и стремятся их развивать, но основной проблемой является спонтанный характер приобретения этих умений, который зачастую опирается на индивидуальные усилия студентов [9].

Методами формирования «soft skills» считаются практические занятия, тренинги, интерактивные методики обучения так и проектная деятельность, которая помогает не только развитию профессиональных навыков, но и личностному росту студентов, а критическим элементом становится вовлечение студентов в реальные профессиональные ситуации, обеспечивающее лучшую подготовку к условиям трудового рынка.

Процесс формирования "мягких навыков" предполагает активное использование интерактивных и интернет-технологий в образовательной практике, например, исследование Х.А. Шайхутдиновой, в котором автор выделяет разработку дополнительных учебных программ и иных мероприятий для развития личностных качеств и компетенций в области «soft skills» [9].

О.В. Румянцева обращает внимание на систематизацию и формализацию "мягких навыков" в учебных программах, особенно с точки зрения фундаментальной реформы образовательной системы России, так по её мнению, ориентация на лучшие мировые образовательные практики позволит создать эффективные программы обучения и повысить спрос на выпускников вузов [7].

Одной из главных проблем в развитии «soft skills» у студентов технических специальностей является традиционная ориентация образовательных программ на технические, а не на межличностные навыки, что связано с долговременной доминирующей позицией «hard skills» (твёрдых навыков), таких, как специфические технические умения и знания, в образовательных программах технических вузов, так, например, в образовательных учреждениях часто акцентируется внимание на развитие технических способностей, в то время как коммуникативные навыки и умения работы в команде остаются на втором плане.

Исследования показывают, что среди трудностей на пути формирования «soft skills» у студентов инженерных направлений — недостаточное внимание к развитию таких навыков в рамках учебного процесса, например, недавнее исследование рынка труда для Европейского Фонда Образования выявило отсутствие у выпускников навыков решения проблем и других мягких навыков [1].

Одним из решений становится интеграция «мягких навыков» в учебные программы и курсы, как, например, немецкая инженерная ассоциация (VDV) рекомендует включать примерно 20% курсов по «мягким навыкам» в инженерные учебные программы, которая помогает студентам не только осваивать теоретические знания, но и формировать личностные и межличностные компетенции.

С другой стороны, требуется разработка учебных программ и мероприятий в рамках образовательной и воспитательной работы, направленные на развитие личностных качеств студентов, включающих все составляющие «soft skills».

На основе проведенного нами исследования мы сделали важные выводы касательно роли и места «soft skills» в образовании студентов, несмотря на явную техническую ориентацию их обучения, становится очевидным, что «мягкие навыки» охватывают такие нужные для командной работы аспекты, как коммуникативные способности, критическое мышление и эмоциональный интеллект, помимо этого, они способствуют быстрой адаптации к динамично меняющейся профессиональной среде.

Одним из главных выводов нашего исследования является необходимость интеграции обучения «soft skills» в образовательные программы для студентов технических специальностей, а для этого требуется серьезное переосмысление существующих образовательных стандартов и методик, так как эффективное обучение этим навыкам предполагает не только теоретическое изучение, но и практическое применение.

## Литература

1. Богдан Е.С. Развитие у студентов инженерных направлений soft skills как важный фактор их конкурентоспособности. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №2-4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-u-studentov-inzhenernyh-napravleniy-soft-skills-kak-vazhnyy-faktor-ih-konkurentosposobnosti>, свободный. (Дата обращения: 10.12.2023).

2. Вагапова Н.А., Доломанюк Л.В., Вагапов Г.В. Soft skills как необходимый компонент содержания инженерного образования. Вестник КГЭУ. 2016. №4 (32). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-kak-neobhodimyy-komponent-soderzhaniya-inzhenernogo-obrazovaniya>, свободный. (Дата обращения: 13.12.2023).

3. Волков А. Классификация Soft Skills [Электронный ресурс]. 2022. Режим доступа: <https://volkov.ru/klassifikaciya-soft-skills/>, свободный. (Дата обращения: 14.12.2023).

4. Кокорина С. Н. Soft skills: понятие, перечень, подходы к формированию и диагностике. 2021. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.informio.ru/publications/id6710/Soft-skills-ponjatie-perechen-podhody-k-formirovaniyu-i-diagnostike>, свободный. (Дата обращения: 15.12.2023).

5. Котова Н. А., Макарова Л. Н. Оценка развития личностных качеств студентов в инновационной образовательной среде ВУЗа: критерии, показатели, уровни. Ученые записки.

Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. №4 (56). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-razvitiya-lichnostnyh-kachestv-studentov-v-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-srede-vuzakriterii-pokazateli-urovni>, свободный. (Дата обращения: 08.12.2023).

6. Образовательная платформа Лектера. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lectera.com/info/ru/articles/chto-takoe-soft-skills>, свободный. (Дата обращения: 11.12.2023).

7. Румянцева О.В. Развитие soft skills в ВУЗе: взгляд студентов. Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2022. №4. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-soft-skills-v-vuze-vzglyad-studentov>, свободный. (Дата обращения: 13.12.2023).

8. Чулюк В. В. Влияние воспитания и обучения на формирование качеств личности. Теория и практика образования в современном мире : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). Санкт-Петербург : Свое издательство, 2015. С. 83-86. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8407/>, свободный. (Дата обращения: 15.12.2023).

9. Шайхутдинова Х. А. Soft skills: состояние, проблемы и пути их развития у студентов ВУЗов. Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-2. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-sostoyanie-problemy-i-puti-ih-razvitiya-u-studentov-vuzov>, свободный. (Дата обращения: 15.12.2023).

10. Юлчиева Зулфизар Нажбуллаевна Развитие профессиональных качеств у студентов технического вуза // Наука, техника и образование. 2019. №10 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-professionalnyh-kachestv-u-studentov-tehnicheskogo-vuza> (дата обращения: 15.12.2023).

11. Wiggins N., Blackburn M., Hackman J. The prediction of first-year graduate success in psychology. Journal of Educational Research. 1969. p. 63.

**The specifics of the formation of "soft skills"-skills among students of technical specialties**  
Zhemerikina Yu.I., Zhemerikin O.I., Provorova I.P., Talalueva T.A.

ITU «RTU MIREA»

This paper highlights the topic of the development of "soft skills" skills among students of technical fields, which is important for professional success and efficiency in a

working atmosphere, so the focus is on the ability of these skills to promote career growth and personal self-improvement.

Authors highlights a number of methods of teaching these skills, including practical exercises and project work, and presents as evidence an analysis of studies confirming the high value of “soft skills” among professionals in the labor market, surpassing technical knowledge.

The article draws attention to the need to integrate these skills into educational programs, requiring changes in educational standards and methods, with an emphasis on combining theory and practice in teaching.

Keywords: “soft skills”, “hard skills”, soft skills, technical specialties, communicative competencies, teamwork, educational methods, professional growth, integration into education, pedagogical approaches.

#### References

1. Bogdan E.S. The development of soft skills among engineering students as an important teacher and security consultant. Actual problems of the humanities and natural sciences. 2017. №2-4. [electronic resource]. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-u-studentov-inzheneryh-napravleniy-soft-skills-kak-vazhnyy-faktor-ih-konkurentosposobnosti> , free. (Date of application: 10.12.2023).
2. Vagapova N.A., Dolomanyuk L.V., Vagapov G.V. Soft skills as an indispensable tool for teaching a foreign language. Bulletin of the KGEU. 2016. No.4 (32). [Electronic resource]. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-kak-neobhodimyy-komponent-soderzhaniya-inzhenernogo-obrazovaniya> , free. (Date of reference: 12/13/2023).
3. Volkov A. Classification of Soft Skills [Electronic resource]. 2022. Access mode: <https://volkov.ru/klassifikacziya-soft-skills/> , free. (Date of application: 14.12.2023).
4. Kokorina S. N. Soft skills: understanding, retraining, approaches to modeling and digitalization. 2021. [electronic resource]. Access mode: <https://www.informio.ru/publications/id6710/Soft-skills-ponjatie-perechen-podhody-k-formirovaniyu-i-dagnostike> , free. (Date of request: 12/15/2023).
5. Kotova N. A., Makarova L. N. Assessment of the development of personal qualities of students in the innovative educational environment of the University: criteria, indicators, levels. Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2020. No.4 (56). [Electronic resource]. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-razvitiya-lichnostnyh-kachestv-studentov-v-innovatsionnoy-obrazovatelnoy-srede-vuza-kriterii-pokazately-urovni> , free. (Date of application: 08.12.2023).
6. Lecter's educational platform. [electronic resource]. Access mode: <https://lectera.com/info/ru/articles/chto-takoe-soft-skills> , free. (Date of application: 11.12.2023).
7. Rummyantseva O.V. Development of soft skills in higher education: students' view. Bulletin of Samara University. History, pedagogy, philology. 2022. No.4. [Electronic resource]. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-soft-skills-v-vuzev-vzglyad-studentov> , free. (Date of request: 12/13/2023).
8. Chulyuk V. V. The influence of education and training on the formation of personality qualities. Theory and practice of transformation in the modern world : proceedings of the VII International Scientific Conference (St. Petersburg, July 2015). St. Petersburg : Its publishing house, 2015. pp. 83-86. [electronic resource]. Access mode: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/152/8407/> , free. (Date of request: 12/15/2023).
9. Gayfutdinova. A. Soft skills: the state, methods and ways of development for university students. Problems of modern pedagogical education. 2019. №65-2. [electronic resource]. Access mode: <https://cyberleninka.ru/article/n/soft-skills-sostoyanie-problemy-i-puti-ih-razvitiya-u-studentov-vuzov> , free. (Accessed: 12/15/2023).
10. Yulchieva Zulfizar Najbullaevna Development of professional qualities among students of a technical university // Science, technology and education. 2019. No.10 (63). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnyh-kachestv-u-studentov-tehnicheskogo-vuza> (date of application: 17.12.2023).
11. Wiggins N., Blackburn M., Hackman J. Predicting the success of first-year graduates in the field of psychology. Journal of Educational Research. 1969. p. 63.



# Исследование режима выращивания талантов в колледжах и университетах на основе интеграции промышленности, науки и исследований

**Тянь Ютин**

студент, Шеньянский политехнический университет

**Яо Ли**

профессор Шэньянского политехнического университета

Под сочетанием "промышленность - университет - исследование" понимается установление тесных отношений сотрудничества между университетами, предприятиями и научно-исследовательскими институтами для совместного осуществления образовательной, научно-исследовательской и технико-внедренческой деятельности. Основываясь на принципе выращивания талантов в университетах через сочетание "промышленность-университет-исследования", Шеньянский политехнический университет факультет иностранных языков активно взаимодействует с профессионалами в языковой индустрии, стремясь вырастить высококвалифицированных специалистов, отвечающих потребностям общественного развития, активно реализуя проекты "промышленность-университет-исследования", чтобы дать студентам возможность соприкоснуться с реальной рабочей средой и актуальными проблемами, тем самым улучшая способность решать проблемы и инновационное мышление, эффективно повышая практические способности и инновационные способности студентов.

**Ключевые слова:** сочетание промышленность-университет-исследования, режим выращивания, выращивание переводческих талантов.

*Данная статья является итоговым документом проекта программы предпринимательской (практической) подготовки студентов вузов государственного уровня "Love Equestrian Tax-free Mall Network Platform Construction and Marketing Project Expansion".*

**Сотрудничество между промышленностью, университетом и исследователями.**

**Роль, значение и статус сотрудничества между промышленностью и университетом в области подготовки прикладных кадров**

В условиях непрерывного научно-технического прогресса и быстрого развития промышленности растет потребность в специалистах высшего звена, обладающих практическими способностями и инновационным потенциалом. Режим выращивания талантов, основанный на сочетании промышленности-университета-исследований, как раз и предназначен для удовлетворения этого спроса и позволяет выращивать прикладные таланты в соответствии с потребностями общественного развития.

Сотрудничество с предприятиями и исследовательскими институтами позволяет школам лучше понять потребности промышленности и передовые технологии, скорректировать содержание и методы обучения, приблизить образование к реальности, повысить качество образования и эффективность обучения, подготовить специалистов, отвечающих требованиям рынка, а также способствовать преобразованию и применению научно-технических достижений. В то же время студенты знакомятся с реальной рабочей средой и актуальными проблемами на практике, что позволяет им лучше понять и применить полученные знания, повысить мотивацию и инициативу в обучении.

**Типы основных моделей сотрудничества промышленности и университета с научными учреждениями в области выращивания прикладных талантов**

«Выращивание талантов» в сотрудничестве между университетом и промышленностью может гибко комбинироваться и корректироваться в соответствии с различными образовательными целями и потребностями для удовлетворения потребностей в выращивании талантов в различных областях и отраслях, и его основной режим подразделяется на следующие типы:

1. Режим практики: студенты работают на предприятиях или в научно-исследовательских учреждениях в рамках стажировки или практической деятельности, применяя полученные знания в практической работе и совершенствуя свои практические навыки и умение решать проблемы[1].

2. режим проектного сотрудничества: университет и предприятия или исследовательские институты совместно выполняют научно-исследовательские проекты или проекты по разработке технологий, в которых студенты участвуют и сотрудничают с исследователями предприятий или исследовательских институтов.

3. режим ориентации на промышленность: исходя из потребностей промышленного развития, университет сотрудничает с соответствующими предприятиями или исследовательскими институтами для совместного проведения специализированных курсов, адаптированных к потребностям промышленности, и для подготовки талантов, обладающих профессиональными знаниями и навыками в данной отрасли.

4. Модель инноваций и предпринимательства: университет сотрудничает с базами бизнес-инкубирования, научно-технологическими парками и т.д., предоставляя студентам платформы и ресурсы для поддержки инноваций и предпринимательства, а также воспитывая таланты с инновационным духом и предпринимательскими способностями.

5. интегрированная модель "промышленность-университет-исследователь": школы, предприятия и исследовательские институты совместно создают совместные лаборатории или исследовательские центры для реализации проектов сотрудничества "промышленность-университет-исследователь", в рамках которых студенты проходят практику и проводят исследования, воспитывают кадры, способные к инновациям и решению практических задач[1].

Эти основные типы моделей могут гибко комбинироваться и адаптироваться в соответствии с различными образовательными целями и потребностями, чтобы удовлетворить потребности в подготовке талантливых специалистов в различных областях и отраслях[2].

**Шеньянский технологический университет, колледж иностранных языков, исследовательский путь проекта программы предпринимательской (практической) подготовки студентов вузов**

Студенты Школы иностранных языков активно участвуют в инновационных и предпринимательских проектах, которые предоставляют студентам практическую площадку для применения теоретических знаний к практическим проблемам, развивают инновационное мышление и способность решать проблемы. Эти проекты оказывают положительное влияние на освоение режима "промышленность - университет - исследования" и путь выращивания талантов.

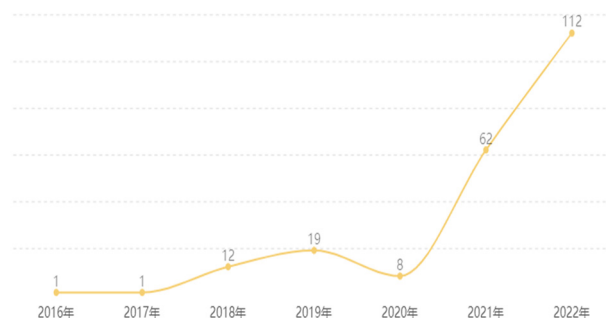


Рис. 1. [2]

В качестве примера можно привести проект национального уровня Да Чун Колледжа иностранных языков по строительству и расширению маркетинговой платформы сети беспешлинных торговых центров iEquine, в рамках которого осуществляется продажа лошадей и конных принадлежностей, товаров для повседневного использования лошадей, всадников, а также профессиональных услуг в области конного спорта путем строительства беспешлинных торговых центров, разработки и создания трансграничного сайта электронной коммерции iEquine.net с несколькими терминалами (терминал ПК и терминал микрокредитования), и в то же время осуществляется стыковка с интерфейсом Главного таможенного управления. Таможенный интерфейс для достижения стыковки. Совместными усилиями наставников предприятия, наставников школы и членов группы iEquine Duty Free Mall впервые реализовал сочетание трансграничной электронной коммерции, развивающегося средства торговли, с конной индустрией, причем качество товаров в Duty Free Mall отличное, каналы правильные, а опыт хороший. Сочетание трансграничной электронной торговли и таможенного оформления конной продукции позволило реализовать импорт конной продукции без сертификатов, национальных стандартов и китайских документов.

Проект имеет разделение на этапы, эффективные средства реализации, новую модель обучения, насыщенный практический процесс и плодотворные практические результаты.

1) В начале проекта студенты под руководством куратора компании и куратора школы знакомятся с профилем компании и спецификой проекта, ставят перед собой четкие цели и задачи.

Участники проекта учились и работали с профессиональной командой компании над созданием конноспортивного торгового центра, ориентированного на клиента и не облагаемого налогами, превратив его в "Амазон" для конного мира.

В настоящее время под совместным руководством участников проекта и корпоративных наставников в университетском городке Love Equestrian Duty Free Mall стал единственной в Китае платформой электронной торговли конным спортом, получившей статус беспошлинного импорта. Проект предоставляет транснациональным компаниям возможность гибко регулировать объемы экспорта в зависимости от общего объема продаж, а зарубежным компаниям - в полной мере осознать преимущества экспорта своей продукции в Китай через Equestrian Duty Free Mall путем разработки подробной брошюры для компании, точно отражающей необходимую информацию и потребности целевой компании.

Учитывая особенности иностранного языка в нашем колледже, члены проектной группы использовали свою базу знаний для оказания услуг по переводу материалов для владельцев магазинов и продуктов, созданных в торговом центре "Эквестрия", путем общения с преподавателями и проверки данных. Компании могут предоставить материалы на своем языке непосредственно в Equestrian, а Equestrian переведет и отредактирует их для них и переведет на китайский язык, чтобы представить их китайским потребителям.

В ходе проекта команда проекта использовала режим обучения в малой группе, чтобы достичь сочетания корпоративных наставников и инструкторов на кампусе обучения и преподавания курсов руководства, через ряд онлайн-встреч, мозговых штурмов, офлайн-практики и других методов, чтобы узнать навыки ведения переговоров, планирования содержания, доступа к данным и информации и суммы и проверки информации о компании, наставники, чтобы направлять членов проекта для завершения интеграции анализа ресурсов, полное понимание факторов риска, и для решения Обмен и сотрудничество процесс столкнется с проблемами, так что члены команды глубокое понимание конного, понимание своей компании, трансграничной электронной коммерции и

других аспектов полного содержания, завершена любовь конного беспошлинного торгового центра эксклюзивную брошюру компании, и более десяти зарубежных компаний сотрудничать с приглашениями, и в то же время, через способ оффлайн обменов и компаний в разных странах, чтобы провести дружеские переговоры, чтобы искать высокую степень конного продаж компаний, которые хорошо подходят с любовью конного беспошлинного торгового центра. В ходе беседы была получена основная информация: конкретный город, в котором находится штаб-квартира бренда, адрес сайта, языковая информация, адрес электронной почты. Члены компании принимали участие в разнообразных офлайн-обменах и рекламных встречах, и с помощью многочисленных сил, направленных на поиск подходящих ресурсов в различных странах, установили хорошие отношения сотрудничества с Россией, США, Францией и другими странами. В настоящее время мы подписали эксклюзивные агентские соглашения в Китае с четырьмя ведущими конными брендами США - Fanam, House Health, Vita Flex и Central, а также достигли стратегического сотрудничества с компанией Decathlon, имеющей 300 магазинов в Китае, и стали партнером Decathlon China. А в ноябре 2022 года мы провели встречу с генеральным консулом России в Шэньяне С.В.Черненко, договорились о предварительном сотрудничестве и опубликовали информацию о платформе на официальном сайте консульства, чтобы привлечь больше российских партнеров.

2) В ходе выполнения этого проекта студенты расширили свои знания и представления о трансграничной электронной коммерции и узнали о преимуществах «трех исключений» для трансграничных товаров. В конце проекта были опубликованы соответствующие статьи, члены команды вместе написали итоговый отчет и опубликовали статьи. В настоящее время, благодаря постоянным совместным усилиям членов команды и кураторов от предприятия, проект сотрудничает с несколькими компаниями по производству товаров для конного спорта в стране и за рубежом, такими как Fanam, House Health, Vita Flex, Central, Decathlon и другими. А в ноябре 2022 года мы провели дружескую встречу с генеральным консулом России в Шэньяне С.В.Черненко, достигли предварительной договоренности о сотрудничестве и опубликовали информацию о платформе на официальном сайте консульства для привлечения большего числа российских партнеров[3].

На следующем этапе команда проекта сосредоточится на продолжении расширения контактов с зарубежными компаниями, поиске новых партнеров, расширении видов продаж платформы и одновременном наращивании рекламных усилий по повышению осведомленности общественности о торговом центре Equestrian Duty Free Mall в обществе с помощью онлайн-рекламы, т.е. с помощью социальных сетей, таких как Jitterbugs, видеонумеров и других средств социальных сетей, или путем организации офлайн-мероприятий. Будут использованы возможности сотрудничества с различными странами и стремиться как можно скорее наладить взаимодействие между ними. В то же время, если компания не откликнется на наше приглашение к сотрудничеству, мы вовремя одумаемся, поймем культуру и потребности компании, скорректируем содержание рекламной брошюры, улучшим контент и повысим узнаваемость зарубежных компаний на нашей платформе.

#### **В-третьих, другие проекты по сотрудничеству между промышленностью и университетом и подготовке научных кадров Школы иностранных языков Шеньянского политехнического университета**

Колледж иностранных языков Шеньянского технологического университета, чтобы глубоко изучить режим выращивания талантов через промышленность-академию-исследования, и активно сотрудничать с предприятиями, научно-исследовательскими институтами и т.д.

В качестве школы-представителя на Международной конференции по сотрудничеству между университетами и промышленностью (Далянь) Министерства образования 2021 года Шеньянский политехнический университет также подписал соглашения о сотрудничестве с Томским политехническим университетом России и Национальным техническим университетом Украины. Колледж также организовал различные формы сотрудничества[4]. 22 марта 2023 г. генеральный директор Линь Шибинь из группы компаний «и го и минь» посетил факультет иностранных языков Шеньянского политехнического политехнического университета и провел переговоры о сотрудничестве между университетами и предприятиями, чтобы изучить новые возможности сотрудничества между университетами и предприятиями[5]. В мае того же года председатель Ляонинской ассоциации китайско-российского сотрудничества Чжоу Жунгуан выступил перед преподавателями и студентами Школы иностранных языков с научным докладом на тему

"Профессиональное строительство и выращивание международных талантов через сочетание индустрии русского языка, науки и исследований". Чжоу Жунгуан принят на должность приглашенного профессора магистратуры перевода и внешнего куратора, подарил Школе иностранных языков эмблему ассоциации, а также книгу "Китайский перевод", главным редактором которой он являлся. Чжоу Жунгуан также подарил Школе иностранных языков и журнал "Китай и Россия", издаваемый им на китайском языке[6].

Под руководством всех сторон школы, факультет иностранных языков Шеньянского технологического университета активно проводит работу по университетско-отраслевым исследованиям. Объявлено большое количество отраслево-университетских исследовательских проектов, объявлено 20 отраслевых и университетских исследовательских проектов[7].

#### **Выводы**

В настоящее время в процессе обучения иностранным языкам наш колледж активно изучает инновационные и оптимизированные методы обучения иностранным языкам, а также инновационные методы выращивания талантов, стремясь лучше содействовать развитию студентов. Постоянная оптимизация и развитие содержания обучения способствует улучшению способностей студентов, а также академическому строительству и развитию школы. В нынешнюю эпоху информатизации, индустриализации, модернизации и технологизации необходимо активно создавать результаты университетских исследований и искать новые идеи для развития, которые тесно связаны с обучением иностранным языкам и общественными и промышленными потребностями. Для более эффективного достижения цели подготовки специалистов по прикладным иностранным языкам укрепление сотрудничества между промышленностью, научными кругами и исследованиями может эффективно выращивать таланты, обладающие преимуществами способности к применению трансграничной электронной коммерции, а также повысить конкурентоспособность и инновационность конной индустрии. В то же время это может способствовать тесному сотрудничеству между тремя сторонами - промышленностью, научным сообществом и исследованиями, а также содействовать научно-техническим инновациям и модернизации промышленности. С помощью общества и предприятий студенты, изучающие иностранные языки, могут в полной

мере развить свои научно-технические и все-сторонние способности. Студенты, изучающие иностранные языки, должны быть уверены в своих силах и активно участвовать в различных практических занятиях, организуемых школой, чтобы лучше развивать свои все-сторонние способности.

### Литература

1. Ван Чжанбао, Сотрудничество между промышленностью и университетом: режим, тенденции, проблемы и меры [J] Science and Technology Progress and Countermeasures, 2000, (3); 115-117

2.

<https://www.sylu.edu.cn/info/1003/18232.htm>

3. [https://vk.com/wall-131964604\\_699](https://vk.com/wall-131964604_699)

4. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1763676529943293822&wfr=spider&for=pc>

5. <http://universityage.com/zddx/gbdx/230602190324341190.html>

6..

[https://www.sohu.com/a/662545367\\_121123913](https://www.sohu.com/a/662545367_121123913)

7. <http://gjcxcy.bjtu.edu.cn/NewLXItemListForStudentDetail.aspx?ItemNo=88205>

### Research on the mode of talent cultivation in colleges and universities through the integration of industry, science and research

Tian Yuting, Yao Li

Shenyang University of Science and Technology

Industry-university-research combination refers to the establishment of close co-operation relationship between universities, enterprises and research institutes to jointly carry out education, research and development and technology-innovation activities. Based on the principle of cultivating talents in universities through the combination of "industry-university-research", the University School of Foreign Languages actively cooperates with professionals in the language industry to cultivate highly qualified professionals to meet the needs of social development, actively implementing "industry-university-research" projects to give students the opportunity to get in touch with the real working environment and actual problems, thereby improving the problem-solving ability and in

Keywords: industry-university-research combination, cultivation mode, cultivation of translation talents.

### References

1. Wang Zhangbao, Industry-University Cooperation: Mode, Trends, Problems and Measures [J] Science and Technology Progress and Countermeasures, 2000, (3); 115-117

2. <https://www.sylu.edu.cn/info/1003/18232.htm>

3. [https://vk.com/wall-131964604\\_699](https://vk.com/wall-131964604_699)

4. <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1763676529943293822&wfr=spider&for=pc>

5. <http://universityage.com/zddx/gbdx/230602190324341190.html>

6.. [https://www.sohu.com/a/662545367\\_121123913](https://www.sohu.com/a/662545367_121123913)

7. <http://gjcxcy.bjtu.edu.cn/NewLXItemListForStudentDetail.aspx?ItemNo=88205>

# Исследование проблем интеграции отраслевой и учебной практики в преподавании юридических дисциплин в прикладных вузах и их совершенствование

**Чжан Шоубо**

преподаватель, Колледж культуры и туризма Колледжа Хэйхэ

**Чжан Тун**

доктор философии, преподаватель, Колледж культуры и туризма Хэйхэ

В настоящее время образовательная концепция интеграции промышленности и образования широко используется в преподавании различных специальностей в прикладных колледжах и университетах, а интеграция промышленности и образования в преподавании юридических специальностей может обеспечить более четкий путь для практического преподавания и может заложить хорошую основу для эффективного практического преподавания.

В свою очередь, это улучшит эффект от практического обучения и повысит эффективность выращивания талантов.

**Ключевые слова:** прикладной бакалавриат, юридическая специальность, интеграция промышленности и образования, практическое обучение.

## Важность интеграции промышленности и в практическом преподавании юридической профессии

В настоящее время образовательная концепция интеграции промышленности и образования широко используется в преподавании различных специальностей в прикладных колледжах и университетах, а интеграция промышленности и образования в преподавании юридических специальностей может обеспечить более четкий путь для практического преподавания и может заложить хорошую основу для эффективного практического преподавания. С одной стороны, это способствует стимулированию творчества и инноваций талантов. Благодаря интеграции промышленности и образования, это способствует стимулированию творчества и инноваций талантов, а также оказывает хорошую поддержку профессиональному обучению и росту студентов. В прикладных бакалаврских юридических колледжах и университетах реализация интеграции промышленности и образования может позволить студентам-юристам применять юридические знания, полученные из книг, на практике под руководством и управлением преподавателей, тем самым повышая практическую способность студентов применять знания и решать проблемы. В то же время активное содействие интеграции промышленности и образования может стимулировать инновации и творчество студентов, мотивировать студентов к изучению и внедрению инноваций на практике, чтобы выращивать инновационные таланты в соответствии со спросом, а затем повысить всестороннее качество талантов. С другой стороны, это способствует совершенствованию системы подготовки талантов. В практическом преподавании юридических дисциплин в прикладных колледжах бакалавриата на фоне интеграции промышленности и образования необходимо в полной мере использовать преимущества интеграции промышленности и образования. Исходя из особенностей самой профессии юриста, при интеграции промышленности и образования мы должны в полной мере использовать преимущества и ресурсы

юридических институтов для обогащения содержания обучения профессии юриста и введения большего количества учебных примеров, чтобы студенты могли использовать полученные знания для решения практических проблем в реальных юридических делах. Таким образом, студенты получают практические возможности для развития своих практических способностей. В целом, интеграция промышленности и образования должна сочетаться с особенностями преподавания профессии юриста, чтобы предоставить студентам больше практических возможностей для улучшения эффекта практического обучения, повысить практические способности студентов в области права и воспитать у студентов чувство социальной ответственности. Таким образом, студенты могут постоянно совершенствовать свои способности в разнообразной практической деятельности.

### **Проблемы практического обучения в интеграции промышленности и образования студентов юридических специальностей в бакалавриате колледжей и университетов**

#### ***Отсутствие операционного механизма интеграции промышленности и образования нестабильной безопасности***

Для того, чтобы построить совершенный механизм работы и совершенную систему гарантий для практического преподавания права на фоне интеграции промышленности и образования, необходимо, чтобы правительство, школы, промышленность и юридические подразделения сосредоточились на потребностях выращивания талантов и развернули выгодные ресурсы для содействия совершенствованию системы. Но из реальной ситуации, основной орган в системе функции и структуры различия, а также интересы каждого субъекта отличается, в результате чего интеграция промышленности и образования на фоне практики обучения отсутствие практики позиции, практика обучения режим не совершенен и трудно продвигать углубленно. Содействие интеграции промышленности и образования со стороны правительства недостаточно, хотя оно активно поощряет внедрение интеграции производства и маркетинга, но макрополитике не хватает руководства, и нет конкретного документа, подлежащего исполнению. Юридическим учреждениям также не хватает мотивации для участия в интеграции промышленности и образования. Юридическим учреждениям нужно больше "квалифицированных рук", которые могут работать немедленно, а сту-

денты-юристы, которые поступают в учреждения для прохождения практики, не обладают достаточной специализацией и нуждаются в улучшении практических навыков, и учреждениям приходится тратить много времени на руководство обучением студентов. Это влияет на эффективность работы учреждений, а поскольку учреждения видят только краткосрочную выгоду, мотивация учреждений участвовать в интеграции промышленности и образования недостаточна. Для школы, практическое преподавание права специальности в прикладных бакалавриата колледжей и университетов в этой связи не сосредоточены на требованиях практического обучения, чтобы повысить практические способности студентов культивировать в школе. В образовательной деятельности больше внимания уделяется преподаванию теоретических знаний студентов, акцент на структуру знаний студентов, и больше внимания к преподаванию на уровне теоретических знаний, что влияет на выращивание практических способностей студентов и практической осведомленности, и приводит к тому, что студентам очень трудно узнать новые вещи в процессе институционального практического обучения, а также не удается в дальнейшем культивировать практические способности.

#### ***Система учебных программ практического обучения все еще недостаточно научна.***

"План 2.0" определяет практическое преподавание права как ключевое звено реформы, и в настоящее время китайские колледжи и университеты в целом начали уделять внимание практическому преподаванию права, но все еще существует очевидное противоречие между огромной группой студентов-юристов и достижением "Плана совершенства", который выдвигает цель выращивания высококачественных и ориентированных на применение талантов. Совершенная система практических курсов может обеспечить ключевую поддержку преподавания права и выращивания прикладных талантов в области права, но с точки зрения построения системы юридических курсов в колледжах и университетах, на фоне слияния промышленности и образования, юридические курсы в колледжах и университетах основаны на теоретическом содержании, лишены практичности и не реализуют сочетание теории и юридической практики. Студенты могут овладеть профессиональными теоретическими знаниями во время учебы, но они не знают достаточно о юридической практике, не могут

сформировать соответствующие практические способности и профессионализм, и снижают эффект от интеграции промышленности и образования.

### ***Отсутствие преподавателей "двойного учителя" в юридической профессии***

Преподаватели играют важную роль в интеграции промышленности и образования, будь то профессиональные преподаватели или руководители практики, оказывают важное влияние на результаты практики студентов, эффект интеграции промышленности и образования. На современном этапе становления преподавателей, большинство профессиональных преподавателей долгое время занимались преподаванием теории права, они владеют знаниями права и имеют относительно богатый опыт преподавания, но они недостаточно знают о ситуации в трудовых подразделениях и на рынке занятости студентов-юристов. Однако они недостаточно знают о ситуации в подразделениях по трудоустройству и на рынке занятости студентов-юристов, поэтому не могут сочетать теорию права с практическими делами. В то же время, когда студенты приходят в отдел практики, они должны быть под руководством сотрудников отдела для выполнения работы, но сотрудники отдела не понимают ситуацию с преподаванием в колледжах и университетах, что создает определенные препятствия для прохождения практики студентами. Таким образом, создание команды преподавателей в определенной степени влияет на применение интеграции промышленности и образования в подготовке прикладных юридических талантов в колледжах и университетах.

### ***Отсутствие совершенной системы оценки практического обучения***

На современном этапе процесса интеграции промышленности и преподавания, форма обучения талантов по-прежнему основана на аудиторных лекциях, отсутствие разнообразных и интересных форм обучения талантов, отсутствие практических платформ и возможностей практики для студентов, не может сочетаться с теорией и практикой права, юридической практикой, и школа не построила соответствующие базы практического обучения на кампусе. Студенты проходят практику в разных подразделениях, например, некоторые студенты поступают в юридические отделы предприятий, некоторые - в государственные, а некоторые - в судебные, и есть некоторые различия в деловой ситуации в разных подразделе-

ниях, но при оценке практики школа установила единый стандарт оценки, что приводит к тому, что оценка практики недостаточно конкретна и лишена актуальности, что является важным проявлением несовершенства системы оценки.

### ***Предложения по совершенствованию практического преподавания интеграции промышленности и образования для студентов юридических специальностей в колледжах и университетах***

#### ***Школы берут на себя инициативу по расширению возможностей интеграции промышленности и образования***

Школы должны создать концепцию практического образования для интеграции промышленности и образования. Чтобы правильно понять коннотацию интеграции промышленности и образования и ценность интеграции промышленности и образования, изменить традиционное познание интеграции промышленности и образования, четкое понимание особенностей прикладных колледжей и университетов бакалавриата, на основе фактической ситуации закон в юридической профессии, для продвижения интеграции промышленности и образования и реализации практического обучения, чтобы заложить хорошую идеологическую основу, и активно изменить интеграцию промышленности и обучение профессиональным навыкам в области машиностроения, чтобы изменить традиционную концепцию образования. Прикладные бакалавриат колледжей и университетов права также нуждаются в этом новом режиме интеграции промышленности и обучения, чтобы улучшить профессиональные способности талантов, адаптироваться к потребностям талантов юридических учреждений, чтобы вырастить больше высококачественных прикладных талантов. Таким образом, создание правильной концепции приведет к правильным действиям, которые приведут к осознанному поведению и будут активно способствовать широкому развитию интеграции промышленности и образования.

#### ***Научная разработка системы учебных планов практического обучения, содействие интеграции теории и практики***

Чтобы изменить статус-кво практического обучения на курс как единое целое, практика обучения в учебной программе, чтобы сделать научные общие меры планирования, практика обучения от первоначального закрепления теоретических знаний в качестве вспомогательного средства обучения ядро понимания,



и дальнейшее совершенствование научных норм преподавания права, и стремиться к повышению знаний о преподавании и практике обучения от традиционных последовательных отношений к синхронным отношениям. Автор считает, что в процессе интеграции промышленности и образования колледжи и университеты должны оптимизировать учебную программу, объединив усилия всех сторон для содействия глубокой интеграции теоретического преподавания и практического обучения, например, пригласить юридических работников из государственных ведомств, судебных органов и юридических фирм в колледжи и университеты для чтения лекций в качестве преподавателей по совместительству, и сосредоточиться на "Практическом обучении юриста", "Навыках аргументации в суде", "Правах и практике интеллектуальной собственности", "Практике уголовного исполнения", "Составлении юридических документов", "Практическом обучении юриста" и "Составлении юридических документов" и другие курсы. В связи с сильной спецификой юридических должностей, колледжи и университеты должны интегрировать содержание обучения профессионализму и этике в построение юридических курсов, и помочь студентам освоить теоретические знания, сформировать практические способности и иметь хороший профессионализм через совершенную систему учебных программ.

### **Создание команды преподавателей "двойного учителя" в программе по юриспруденции**

Выращивание прикладных юридических талантов не может быть отделено от команды двойных преподавателей, обладающих как теоретическими способностями к преподаванию, так и способностями к юридической практике. В целях содействия дальнейшему углублению интеграции промышленности и образования, школы должны прилагать все усилия для содействия созданию команды двойных преподавателей, с одной стороны, организовывать преподавателей права для хорошей работы по преподаванию и исследованию теоретических знаний в области права и улучшения теоретических способностей к преподаванию, а с другой стороны, организовывать преподавателей для проведения обучения и подготовки для повышения уровня их практического преподавания, в этом отношении университеты могут сотрудничать с предприятиями, судебными органами, правительственными департаментами и другими субъектами. В

связи с этим, колледжи и университеты могут сотрудничать с предприятиями, судебными органами, правительственными департаментами и другими субъектами, преподаватели права входят в вышеуказанные подразделения для изучения и тренировки, преподаватели могут глубоко понять текущее развитие юридической профессии, а также последний спрос рынка на специалистов в области права, и будут последние теоретические исследования в классе преподавания, не только способствовать строительству учителей права, но и делать практическое обучение. Обратная связь преподавания. Кроме того, колледжи и университеты и кооперативные организации совместно строят механизмы входа преподавателей на неполный рабочий день, приглашая передовой персонал или отличных сотрудников войти в школу, чтобы помочь учителям в преподавательской деятельности, что еще больше усиливает эффект интеграции промышленности и преподавания.

### **Создать совершенную систему оценки преподавания практики**

Студенты поступают в различные подразделения практики, стажировки бизнес, есть различия в стажировке энергии, колледжи и университеты должны быть основаны на разработке дифференцированных стандартов подготовки талантов, результаты студенческой практики, стажировки оценка производительности, чтобы подчеркнуть различия, целевые, и общаться с подразделением практики, где студент хорошо, чтобы понять конкретную производительность студента во время практики, а затем дать точную оценку стажировки. Для того, чтобы повысить эффективность оценки практики и оценки подготовки талантов, преподаватели права, руководители практики, сотрудники отдела практики, руководители практики студентов и другие субъекты должны быть комплексной оценки, и включать в себя независимую оценку студентов, чтобы обеспечить всестороннюю и объективную оценку практических достижений студентов-юристов.

### **Литература**

1. Jiang Lei. Исследования по выращиванию и практическому обучению прикладных талантов в области верховенства права в колледжах и университетах - на примере юридического факультета Хоххотского колледжа национальностей[J]. Журнал колледжа Чифэн: китайское издание по философии и социальным наукам, 2021, 42(4):89-93

2. Юй Мяохун. Исследование "слияния промышленности и преподавания" при подготовке специалистов по прикладному праву в местных колледжах и университетах[J]. Журнал Чжэцзянского университета Ваньли, 2019, 32(05):103-109.

3. Yuan Dandan. Исследование построения системы гарантии качества обучения в колледжах прикладного бакалавриата в перспективе интеграции промышленности и преподавания[J]. Профессиональное и техническое образование, 2020(08):59-68.

4. Zhang Shoubo. Исследование "слияния промышленности и преподавания" в выращивании прикладных юридических специальностей в колледжах и университетах[J]. Журнал колледжа Хэйхэ, 2023(04):88-90.

### **Study of problems of integration of industry and educational practice in the teaching of legal disciplines in applied universities and their improvement**

**Zhang Shoubo, Zhang Tong**

Heihe College of Culture and Tourism

At present, the educational concept of industry-education integration has been widely used in the teaching of various professions in applied colleges and universities, and the integration of industry and education in the teaching of legal professions can provide a clearer path for practical teaching and can lay a good foundation for effective practical teaching.

In turn, this will improve the effect of hands-on training and improve the efficiency of talent cultivation.

Keywords: applied bachelor's degree, legal specialty, integration of industry and education, practical training.

#### **References**

1. Jiang Lei. Research on the cultivation and practical training of applied talents in the field of the rule of law in colleges and universities - a case study of the Faculty of Law of Hohhot College of Nationalities[J]. Journal of Chifeng College: Chinese Philosophy and Social Science Edition, 2021, 42(4):89-93
2. Yu Miaohong. A Study of the "Industry-Teaching Merger" in Applied Law Preparation at Community Colleges and Universities[J]. Journal of Zhejiang Wanli University, 2019, 32(05):103-109.
3. Yuan Dandan. Research on the construction of a system for guaranteeing the quality of education in colleges of applied bachelor's degree in the perspective of integration of industry and teaching[J]. Career and Technical Education, 2020(08):59-68.
4. Zhang Shoubo. A Study of the "Merge of Industry and Teaching" in the Cultivation of Applied Law Majors in Colleges and Universities[J]. Journal of Heihe College, 2023(04):88-90.

# Грамматический минимум и его роль в сопоставительной лингвистике

**Пяо Мэйшань**

доцент кафедры русского языка и межкультурной коммуникации международного факультета Байкальского Государственного университета (г. Иркутск) piaoyandex.ru

В данной статье подробно исследуется вопрос о том, какой набор грамматических элементов является необходимым для освоения языка и как он может варьироваться в различных языковых системах. Сравнительный анализ грамматических структур различных языков позволяет выявить общие и отличительные черты между ними. Это помогает лингвистам понять, как языковые системы функционируют и взаимодействуют друг с другом. Кроме того, изучение грамматического минимума имеет практическую значимость, так как помогает разработать эффективные методики обучения иностранным языкам и создать учебные программы, адаптированные к потребностям учащихся.

**Ключевые слова:** грамматический минимум, сопоставление, язык, лингвистика, русский язык, сопоставительная лингвистика, грамматические элементы

Итак, грамматический минимум как отдельное, самостоятельное явление в современном языке играет крайне важную практическую роль. Особенно это касается сопоставительной лингвистики, где именно через использование грамматического минимума производятся анализ, сравнение грамматических структур в различных языках. В связи с этим, представляется интересным комплексно рассмотреть сущность, роль и значение грамматического минимума в сопоставительной лингвистике.

Предпосылки возникновения и дальнейшего развития грамматического минимума в русском языке связана с повсеместным распространением языка в различных сферах жизни, во многом это касается письменных памятников речи. Хронологически данный этап датируется X-XI веками, когда сам по себе русский язык еще не получил какого-то формального выражения или стандартизации, но, тем не менее, уже началось формирование разного рода грамматических категорий. С принятием на Древней Руси христианства произошел переход от церковнославянского языка на русский, что привело к автоматическому заимствованию многих грамматических категорий, которыми был богат церковнославянский язык, уже в систему русского языка. В дальнейшем, в XIV-XV веках, русский язык продолжил трансформацию, возник и стал развиваться литературный язык, сформировавшийся на основе древнерусского народного говора. Соответственно, это стало основанием для появления первых грамматических описаний русского языка – например, среди таковых можно назвать «Грамоту научения» И. Миропольского, «Граматику» М. Грека, некоторые другие [11].

Планомерное продолжение развития русского языка в XVI-XVII веках привело к появлению новых грамматических категорий (род, число, формы глаголов и т.д.). Материально это выразилось в создании ряда актуальных и сегодня трудов – например, это книги И. Федорова «Деяния», а также знаменитый «Толковый словарь» В. Даля.

В XIX веке, когда свое активное развитие получил литературный русский язык, вновь это привнесло в грамматический минимум качественно новые категории, появились стандарты и формальные правила его использования. К числу великих научных трудов того периода можно отнести «Толковый словарь живого великорусского языка» все того же В. Даля и «Русская грамматика» В. Виноградова, которые и сегодня остаются важной составляющей методологической части современного русского языка, его базой во многом.

XX век также можно отнести к периодам активного развития русского языка и, соответственно, грамматического минимума как одной из его ключевых категорий. В данный исторический период был создан объемный массив различных научных, учебно-методических, грамматических пособий, изданий, где грамматический минимум продолжал формироваться и формально закрепляться. Например, именно этот период характеризуется появлением правил согласования и словоизменения. Безусловно, грамматический минимум продолжает актуализироваться, развиваться и сегодня, становясь все более соответствующим существующим в настоящее время языковым конструкциям.



Схема 1. Классификация грамматического минимума на пассивный и активный

Подытожив вышеизложенное, обозначим ключевой вывод. Грамматический минимум – это комплексный набор разного рода грамматических категорий, конструкций, являющихся базой для образования предложений на определенном (в данном случае – русском) языке [10, с. 20]. К числу внутренних структурных элементов можно отнести, например, морфологию (склонение), синтаксис (порядок слов), морфосинтаксис (служебные части речи). Грамматический минимум является уникальным, специфичным для какого-то конкретного языка, представляет собой его отличительные характеристики. По своим характеристикам

грамматический минимум может быть пассивным и активным (схема 1).

Кратко проанализируем признаки грамматического минимума, которые имеют важное практическое значение для использования при построении корректных предложений.

Во-первых, это части речи. Важно понимать не только общую систему частей речи конкретного языка, но также разбираться в отличиях между ними, в характерных отличительных чертах, что является гарантией их правильного использования.

Во-вторых, правила согласования. Это включает в себя как общее согласование слов в предложении, так и более узкие вопросы сочетания частей речи по роду, числу, падежу. Например, «хорошая погода» или «девушка переживала».

В-третьих, времена глаголов, их глагольные формы, что важно для качественного, верного использования глаголов, правильного определения настоящего, прошедшего или будущего времени. Формально также можно отнести к вопросам согласования.

В-четвертых, нельзя не упомянуть падежи. Качественное понимание падежей также выступает важным для формулирования предложений, словообразования, решения вопросов согласования, сочетания. Например, «книга друга» – здесь существительное применено в родительном и именительном падежах.

В-пятых, синтаксис. Здесь необходимо напомнить о важности умения использовать разного рода синтаксические конструкции, правила, которые касаются различных связок, использования союзов, качественного сочетания различных частей предложения для окончательной формулировки предложения [11] (таблица 1).

Таблица 1  
Примеры внутренних элементов структуры грамматического минимума

Раздел лингвистики	Уровни	Единицы	Пример единиц
Фонетика	Фонетический	Звуки, слоги, фонемы	[С'] [э] [й] [а] [л]
Словообразование	Морфемный	Морфемы	Корень, аффиксы
Лексика и фразеология	Лексический	Лексемы	Вода, жизнь
Морфология	Морфологический	Формы и классы слов	Вода — воды — водой Сеять — сеял — сеешь
Синтаксис	Синтаксический	Предложение	Днем туман рассеялся

В конечном итоге, необходимо говорить о том, что грамматический минимум включает в

себя определенный набор элементов, конструкций, сочетаний, позволяющих качественно строить коммуникацию, правильно формулировать предложения и, в результате, эффективно достигать целей коммуникативных действий.

Как уже отмечалось выше, и для сопоставительной лингвистики грамматический минимум выступает важным. В частности, сравнение разного рода грамматических структур является необходимым для выявления типологических различий, сходства, актуальных тенденций между языками. К примеру, именно через грамматический минимум реализуется сопоставление порядка слов в предложении, способов образования форм глаголов, существительных и т.д. [5, с. 60].

Итак, прежде всего, обозначим, что понимается под сопоставительной лингвистикой. В теории данный термин обозначает конкретную, строго определенную область лингвистики, которая отвечает за сравнительный анализ языков для дальнейшего выявления сходств, различий между их грамматическими структурами. В частности, именно сопоставительная лингвистика исследует различные языки, их грамматические структуры, фонетику, лексику, иные характерные языковые особенности. Т.е., можно сказать, что ключевая цель сопоставительной лингвистики – это выявление общих закономерностей, типологических особенностей разного рода языковых систем, анализировать их развитие, эволюцию, внутреннее и внешнее взаимодействие (схема 2).

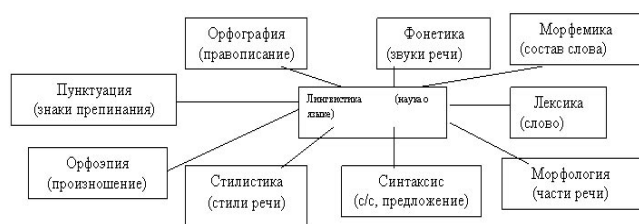


Схема 2. Структура лингвистики.

Одной из функций сопоставительной лингвистики выступает классификация по типу грамматической структуры, т.е., представление основных элементов каждой из обозначенных систем. При этом важно понимать, что непосредственно языковыми элементами грамматический минимум не ограничивается. Помимо этого, в него входят исключения, различные отличительные характеристики, свойственные только для какого-либо конкретного языка. В дальнейшем это также берется в учет

при классификации и реализации сравнительного анализа.

Отметим также, что с позиции сопоставительной лингвистики грамматический минимум важен не только для изучения конкретного языка, но также при исследовании языка как иностранного.

Далее более подробно рассмотрим ключевые аспекты грамматического минимума непосредственно в разного рода сопоставительных исследованиях [3].

Во-первых, это определение самого по себе грамматического минимума. То есть, грамматический минимум, по сути, отражает базовую структуру языка, его основные функции.

Во-вторых, роль грамматического минимума в исследуемой системе, что можно охарактеризовать как важную, одну из ключевых позиций. Именно сравнительные исследования позволяют качественно определить те или иные типологические характеристики, связь, сходство и различие между языками.

В-третьих, обозначим также непосредственно сравнение грамматических категорий, входящих в состав грамматического минимума и являющихся неотъемлемыми элементами сопоставительного анализа.

Кратко обозначим еще два важных аспекта: это, в частности, типологические характеристики языков, а также разного рода изменения в грамматике [5; 3] (таблица 1).

Таблица 1  
Примеры проведения сравнения языков в сопоставительной лингвистике

Язык	Определение	Цели и задачи	Методы и подходы	Примеры исследований
Английский	Международный язык, широко распространенный в мире	Изучение особенностей английского языка в сравнении с другими языками	Сравнительный анализ грамматических структур, фонетических особенностей и лексики	Сравнение английского и французского языков в контексте глагольных времен
Французский	Официальный язык во многих странах, язык культуры и дипломатии	Изучение особенностей французского языка и его отличий от других языков	Сравнительный анализ фонетики, морфологии и синтаксиса	Сопоставление французского и испанского языков в контексте грамматических структур
Испанский	Один из самых распространенных языков в мире, официальный язык во многих странах	Изучение особенностей испанского языка и его сравнение с другими языками	Сравнительный анализ лексики, грамматики и фонетики	Сопоставление испанского и итальянского языков в контексте звуковой системы

Итак, как уже отмечалось, грамматический минимум сам по себе позволяет эффективно и качественно определить основные параметры, по которым на практике производятся сравнительные исследования между различными



языками. Приведем в качестве примера установление типологии, кратко уже упомянутое выше. Типология языка может быть флективной, изолирующей, агглютинативной, и это предоставляет возможность определить, какие общие черты существуют между различными типами языков, каковы причины и предпосылки возникновения подобных характеристик.

Помимо этого, именно грамматический минимум способствует детальному, качественному исследованию между отдельными грамматическими категориями. Например, именно так можно исследовать системы времен и наклонений, образование падежей или способы выражения лица [2].

Иными словами, проведение подобных исследовательских действий между грамматическими категориями позволяет наиболее эффективно определить те универсальные законы, которые, по сути, выступают идентичными для различных языков, одновременно устанавливая уникальные характеристики. Например, именно так можно выявить разного рода категории различных морфологических форм, всестороннее проанализировать их, оценить степень сложности их дальнейшего применения на практике. Собственно, это и используется активно лингвистами, поскольку дает полноценный, системный результат. Так, например, если грамматические структуры являются схожими или относительно схожими, то это, в частности, может означать общие источники или значительное взаимное влияние языков друг на друга, и т.д. Кроме того, например, грамматический минимум в сопоставительной лингвистике может быть использован как способ выявления возможной эволюции языков, помочь качественно спланировать или спрогнозировать разного рода изменения, буквально «предсказать», каким язык будет через год, пять или десять лет, или даже через несколько сотен лет [1].

Помимо вышеизложенного, как уже кратко отмечалось выше, крайне важно понимать особенности грамматического минимума при изучении иностранных языков, поскольку именно включенная в его состав грамматическая основа языка представляет собой базис для дальнейшего изучения языка, позволяет делать это более детально, конкретно и качественно.

Приведенные выше примеры, таким образом, подтверждают представленные ранее выводы об особой значимости грамматического минимума в исследованиях сопоставитель-

ного характера. Это заключается в том объеме результате, который дает грамматический минимум для исследователя, в той комплексной базе для дальнейших работ, которые производятся учеными. И во многом основой для этого служит такой распространенный на практике метод работы как составление типологических таблиц.

Для сопоставительной лингвистики типология играет значительную роль. Пример составления типологической таблицы по частям речи приведен в таблице 2.

Таблица 2.  
Пример типологической таблицы в сопоставительной лингвистике

	ОПИСАНИЕ	ПОВЕСТВОВАНИЕ	РАССУЖДЕНИЕ
Определение	Изображение людей, предметов, животных, природы.	Рассказ о действиях и событиях в определенном порядке, в его временной последовательности.	Изложение причин явлений и событий, их взаимосвязь
Цель	Представление предмета описания читателем в своем сознании.	Представление события читателем в своем сознании.	Убеждение читателя, приведение читателя к определенному выводу.
Задача	Перечисление признаков, отличительных примет, характерных особенностей.	Передача информации о произошедшем событии.	Перечисление фактов, доказательств, обосновывающих вывод.

Рассмотрим сущность типологии.

Итак, типология является особой наукой, предмет которой включает различные классификации языков по разного рода критериям, среди которых можно назвать структуру, строение предложений, морфологию, фонетику и другие. Поэтому при составлении подобных типологических таблиц в качестве оснований применяются базовые элементы грамматики, которые, как известно, входят в структуру грамматического минимума, составляют его сущность.

Таким образом, можно говорить о том, что именно типологические таблицы позволяют определить общие черты, выявить различия между разными языками, особенно если это касается различных языковых семей и групп. Приведем следующий пример. Если анализировать части речи в шести фразовых словах, можно практически определить, как именно в каждом случае используется порядок фразовых слов, т.е., установить характерные особенности для каждого языка. Например, возьмем имена существительное и прилагательное, глагол, наречие, предлог, местоимение. Использовать фразовые слова можно по-разному, рассмотрим несколько примеров: SVO (подлежащее – сказуемое – дополнение), SOV (подлежащее – дополнение – сказуемое), VSO (сказуемое – подлежащее – дополнение), и т.д.

Кроме вышеизложенного, также с помощью типологических таблиц можно устанавливать особенности и других грамматических категорий, элементов.

Однако, при всем позитиве использования грамматического минимума, тем не менее, специалисты отмечают, что на практике нередко возникают существенные проблемы с его применением. Например, это касается сложностей при определении конкретного, индивидуально-определенного репрезентативного набора языков для проведения сравнительного исследования. Вопрос заключается в том, чтобы одновременно учесть уникальность конкретного языка, и при этом учесть наиболее общие категории, характерные для широкого круга языков, т.е., более универсальные.

Также следует говорить о том, что далеко не все грамматические категории, явления легко поддаются эффективной классификации. Так, ряд иностранных языков характеризуется тем, что в них крайне минимальны различия между частями речи – например, глагол и имя существительное. Возникает объективная проблема сложности практического разграничения, поскольку фактически две разных части речи слово объединяются в единую категорию. Рекомендуется в подобных ситуациях не ограничиваться каким-либо одним или двумя методами исследования, а применить анализ комплексно, системно.

В-третьих, обозначим также такую проблему, как необходимость обработки специалистами слишком большого объема данных. Это выражается, в частности, в том, что даже для самого минимального сопоставительного анализа требуется рассмотреть целый ряд различных по своим характеристикам категорий – например, структура предложений, грамматические категории, и другие. Это накладывает особенности на методологическую базу исследований, поскольку исключает применение одного лишь метода, в его разрыве с другими, без рассмотрения всей системы, и т.д.

Тем не менее, как видно из представленного анализа, использование грамматического минимума в сопоставительной лингвистике имеет ряд существенных преимуществ. Далее кратко проанализируем каждое из них. Во-первых, он позволяет проводить более точные сравнения между различными языками и устанавливать более общие закономерности. Во-вторых, он помогает качественно выявлять уникальные особенности каждого языка и понимать его в контексте культурной и исторической среды. В-третьих, грамматический минимум может быть полезным инструментом при

изучении новых языков или разработке методов обучения иностранных языков [9].

Таким образом, по итогам представленного в настоящей работе исследования, кратко обозначим некоторые выводы.

Итак, прежде всего, отметим, что грамматический минимум играет важную роль в сопоставительной лингвистике, поскольку он представляет собой основу для анализа и сравнения языковых систем.

Поскольку грамматический минимум включает в себя совокупность различных базовых грамматических категорий, составных элементов, его удобно и эффективно использовать для проведения сопоставительных исследований. Это позволяет сделать, например, части речи, различные синтаксические конструкции, глагольные формы, и т.д. На практике это помогает качественно исследовать различные языки, сравнивать их грамматические конструкции, которые, имея ряд универсальных, схожих характеристик, тем не менее, одновременно обладают определенной степенью уникальности. Именно для выявления этого и удобен грамматический минимум.

Кроме прочего, грамматический минимум в сопоставительных исследованиях позволяет эффективно выполнять функции прогнозирования и планирования, поскольку именно с помощью работы с различными грамматическими категориями можно наиболее качественно, системно проследить весь эволюционный путь языка, его отдельных характеристик, и т.д.

Также заметим, что применение грамматического минимума в сопоставительной лингвистике эффективно при изучении иностранных языков, поскольку позволяет получить необходимую грамматическую базу, являющуюся основой для дальнейшего, более углубленного изучения конкретного языка.

Применение грамматического минимума в сопоставительных языковых исследованиях нередко сопровождается рядом существенных практических проблем, однако, при всем этом, нельзя не признать ощутимую эффективность и реальную результативность использования данной категории в сопоставительной лингвистике.

Тем не менее, несмотря на все вышеизложенное, очевидным выступает тот факт, что сегодня грамматический минимум – это важный, актуальный объект для разного рода научных исследований, особенно лингвистического характера. Обозначенная тема, таким образом, требует дальнейшей теоретической и практической проработки.

## Литература

1. Авраменко, Е. Б. Грамматический профиль. Grammar Profile : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Б. Авраменко, Р. А. Иванова, А. В. Иванов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 254 с. – ISBN 978–5–9765–4187–0. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863167> (дата обращения: 28.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Комплексный словарь русского языка / Под ред. А. Н. Тихонова. – М., 2001. – 348 с.

3. Лексическая основа русского языка: Комплексный учебный словарь / Под ред. В. В. Морковкина. – М., 2004. – 332 с.

4. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень / Н. П. Андрушина, Г. А. Битехтина и др. – М.; СПб., 2011. – 256 с.

5. Ляшевская, О.Н., Шаров, С.А. Частотный словарь современного русского языка. / под ред. О. Н. Ляшевской. – М., 2019. – 302 с. Доступ по подписке.

6. Максимов, В.И. Грамматический справочник : традиционно–системное и функционально–системное описание русской грамматики [Электронный ресурс] / В.И. Максимов. – Санкт–Петербург : Златоуст, 2010. – 220 с. – ISBN 978–5–86547–563–7. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/516005> (дата обращения: 28.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

7. Морковкин, В.В., Дорогонова, И.А. О новом типе лексического минимума современного русского языка // Русский язык за рубежом. – 2016. – № 2. – С. 59–62.

8. Полякова, Т.Ю., Дмитриев, С.М., Джафаров, Р.М. и др. Учебный англо–русский и русско–английский терминологический словарь–минимум «Автомобильные дороги». – М., 2019. – 274 с.

9. Полякова, Т. Ю., Ерещенко, Е.В., Ременцов А.А. и др. Учебный англо–русский и русско–английский терминологический словарь–минимум «Автомобильный сервис». – М., 2013. – 158 с.

10. Полякова, Т.Ю., Маковский, Л.В., Тишкова, И.А. Учебный англо–русский и русско–английский терминологический словарь–минимум «Транспортные тоннели». – М., 2013. – 211 с.

11. Система лексических минимумов современного русского языка. 10 лексич. списков: от 500 до 5000 самых важных рус. слов / Под ред. В. В. Морковкина. – М., 2013. – 135 с.

12. Фрумкина, Р.М. Словарь–минимум и понимание текста // Русский язык за рубежом. – 1967. – № 2. – С. 15–21.

## Grammatical minimum and its role in comparative linguistics

Piao Meishan

Baikal State University

This article examines in detail the question of which set of grammatical elements is necessary for language acquisition and how it can vary in different language systems. Comparative analysis of grammatical structures of different languages allows us to identify common and distinctive features between them. This helps linguists understand how language systems function and interact with each other. In addition, the study of the grammatical minimum has practical significance, as it helps to develop effective methods of teaching foreign languages and create curricula adapted to the needs of students.

**Keywords:** grammatical minimum, comparison, language, linguistics, Russian language, comparative linguistics, grammatical elements

## References

1. Avramenko, E. B. Grammatical profile. Grammar Profile: textbook for academic undergraduates / E. B. Avramenko, R. A. Ivanova, A. V. Ivanov. – Moscow: FLINTA, 2019. – 254 p. – ISBN 978–5–9765–4187–0. – Text: electronic. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863167> (access date: 11/28/2023). – Access mode: by subscription.
2. Comprehensive dictionary of the Russian language / Ed. A. N. Tikhonova. – M., 2001. – 348 p.
3. Lexical basis of the Russian language: Comprehensive educational dictionary / Ed. V.V. Morkovkina. – M., 2004. – 332 p.
4. Lexical minimum for Russian as a foreign language. I certification level / N. P. Andryushina, G. A. Bitekhtina and others - M.; St. Petersburg, 2011. – 256 p.
5. Lyashevskaya, O.N., Sharov, S.A. Frequency dictionary of modern Russian language. / ed. O. N. Lyashevskaya. – M., 2019. – 302 p. Access by subscription.
6. Maksimov, V.I. Grammar reference book: traditional-systemic and functional-systemic description of Russian grammar [Electronic resource] / V.I. Maksimov. – St. Petersburg: Zlatoust, 2010. – 220 p. – ISBN 978–5–86547–563–7. – Text: electronic. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/516005> (access date: 11/28/2023). – Access mode: by subscription.
7. Morkovkin, V.V., Dorogonova, I.A. On a new type of lexical minimum of the modern Russian language // Russian language abroad. – 2016. – No. 2. – P. 59–62.
8. Polyakova, T.Yu., Dmitriev, S.M., Jafarov, R.M. etc. Educational English-Russian and Russian-English terminological dictionary – minimum “Highways”. – M., 2019. – 274 p.
9. Polyakova, T. Yu., Ereshchenko, E.V., Rementsov A.A. etc. Educational English-Russian and Russian-English terminological dictionary – minimum “Car service”. – M., 2013. – 158 p.
10. Polyakova, T.Yu., Makovsky, L.V., Tishkova, I.A. Educational English-Russian and Russian-English terminological dictionary – minimum “Transport tunnels”. – M., 2013. – 211 p.
11. System of lexical minimums of the modern Russian language. 10 vocabulary lists: from 500 to 5000 of the most important Russian. words / Ed. V.V. Morkovkina. – M., 2013. – 135 p.
12. Frumkina, R.M. Minimum dictionary and understanding of text // Russian language abroad. – 1967. – No. 2. – P. 15–21.